



35 PROPUESTAS PARA EL USO DE SUSCRIPCIONES A CANALES RSS EN EL AULA

Las siguientes propuestas de utilización de la suscripción a canales RSS, para distinto tipo de contenido (escritos, fotográficos, podcast, vídeos, etc), han sido realizadas por los asistentes al Taller *Fuentes de información y actualización profesional docente. Gestión de lectores de canales RSS*, realizado durante el I Congreso Nacional de Internet en el aula, e impartido por **Elías Fernández** (www.e-via.org). Se relacionan por orden de envío.

1. Alberto Armada Rodríguez

Nivel en el que trabajo: tercer ciclo de primaria.

Extensible, por supuesto y con recomendación absoluta, a la educación secundaria.

Realizar una suscripción con Netvives o Google Reader al canal de <http://www.lareserva.com/> para aumentar la concienciación de las alumnas y los alumnos sobre el medio ambiente, especies en peligro de extinción, cambio climático, ecología y naturaleza en general.

La página permite la sindicación en sus diversos apartados

- [Home](#)
- [Salud](#)
- [Ciencia y Tecnología](#)
- [Especies en Peligro](#)
- [Desastres](#)
- [Naturaleza](#)
- [Cambio Climático](#)
- [Medio Ambiente](#)
- [Plantas Medicinales](#)
- [El Mundo del Tiburón](#)

Podrían formarse grupos de interés para diversos temas que se encargasen de transmitir la información a las compañeras y compañeros y realizar trabajos, exposiciones, etc., basándose en la información obtenida (actualizada y renovada mediante la sindicación) y ampliándola con más búsquedas en la red.

2. José Angel García Andrino

Mi área son las Ciencias Sociales. Propongo utilizar los canales RSS como búsqueda de información sobre temas concretos.

- Apertura de cuentas de gmail para todos los alumnos, pues vamos a trabajar sobre Google Reader además de Netvibes.
- Apertura de cuenta en Netvibes.
- Una vez explicado la forma de suscripción a los distintos canales, los alumnos, distribuidos por pequeños grupos elaborarán una lista de suscripciones, de dos o tres blogs que toquen los temas propuestos y de Youtube mediante etiquetas (guerra civil, franco, república, etc.)
- Conseguir el fichero OPML y exportarlo a Google Reader.
- Con las suscripciones realizadas, tanto en Netvibes como en Google, hacer un seguimiento del tema propuesto y elaborar un informe que será enviado por correo electrónico al profesor.

Como puede verse, no solamente se trabajan las RSS, sino que se refuerzan aspectos básicos de la ofimática como puede ser el envío de formularios y la utilización del correo electrónico.

3. Cristina Llorente

Enseñar a los alumnos de un curso el uso de las RSS y cómo sindicarse a temas específicos, para que con las últimas noticias recibidas de un tema en concreto hagan un trabajo.

Por ejemplo, en un curso de “Flash” para la formación de los trabajadores de un centro, enseñarles cómo estar al día de las novedades de distintas páginas que sean de su interés (energías renovables, estrenos de cine, últimas tecnologías,...), y como trabajo final del curso incluyan en una presentación hecha con flash, con todas las técnicas que han aprendido en el curso, las últimas noticias publicadas sobre su tema de interés.

4. Sonia María Santoveña Casal

La sindicación de contenidos RSS puede utilizarse desde el Departamento de orientación para ayudar a los estudiantes a encontrar un puesto de trabajo. Enseñar a los alumnos a crearse un espacio específico con recursos (blog de búsqueda de empleo, podcast sobre trabajo, boletines oficiales, páginas de empresas, organismos públicos, buscadores automáticos de empleo, etc.) relacionados con el área laboral de interés que les facilite el envío de CV, informarse y orientarse sobre los últimos avances o cambios, creación de nuevas empresas, oferta de oposiciones y de nuevos puestos de trabajo.

Algunos de los recursos que se podrían incorporar son los siguientes:

- <http://t-orienta.info/?cat=5>
- <http://empleo.universiablogs.net/>
- <http://blogs.sawebos.com/index.php/empleoytrabajo>
- <http://www.buscarempleo.es/category/ofertas-de-empleo>
- <http://www.smallsquid.com/blogs-smallsquidcom/buscarempleoes-tu-blog-de-empleo.html>

- <http://www.infoempleo.com/rss/rss.asp>
- http://www.infojobs.net/busqueda_ofertas_resultados.cfm
- <http://europa.eu.int/eures/home.jsp?lang=es&langChanged=true>

En este contexto es necesario seguir avanzando en la mejora de las páginas oficiales e instituciones responsables de la publicación de ofertas laborales que actualmente no incluyen RSS; sin embargo, es una alternativa que facilita enormemente la búsqueda de empleo al permitir centralizar los contenidos y mantener actualizada la información, permitiendo responder a las demandas de empleo con rapidez y eficacia.

5. Alex Salgado

Para la asignatura “Informática” de 4º ESO, los alumnos crean espacios Youtube, Flickr, Slideshare, Blip.tv , Wordpress o Blogger... para subir los trabajos que hacen en el aula (Trabajo con Gimp, Audacity, Studio 8...).

Cada alumno dispone de su espacio Netvibes, crea el archivo OPML dándole su nombre y curso, y se lo envía al profesor. Éste lo carga en un lector de RSS (por ejemplo el Google Reader), organizando los enlaces convenientemente para poder consultar rápidamente los trabajos que van haciendo los alumnos.

6. Conchi Gervilla Zapata

Con los canales RSS usando NETVIBES y Google Reader, podemos trabajar todas las áreas del currículo con nuestro alumnado.

Utilizando las noticias que nos muestran los canales que el profesorado hemos seleccionado y colocado en nuestra página.

Algunas de las actividades que podemos realizar:

- **Matemáticas.**
Basándonos en el tiempo de nuestra ciudad:
 - Realización de gráficas.
 - Estadísticas.
 - Tantos por cientos, etc...
- **Lengua.**
 - Trabajar los cuentos.
 - Leer las noticias que aparecen de última hora, comentarlas y realizar un resumen.
 - Conocimiento del lenguaje periodístico.
- **Conocimiento del medio.**
 - Comentar y reflexionar sobre las noticias relacionadas con el cuidado de nuestro planeta Tierra.

7. Merche González

Como propuesta he creado una página pública en Netvibes para el curso que imparto de Iniciación a la Informática. Ella me va a servir para varios objetivos concretos:

- Organizar el material y los recursos utilizados durante el curso.
- Crear un espacio de contacto entre el grupo, de forma online, proponiéndoles el registro a los alumnos.
- Facilitarles algunos enlaces a determinadas herramientas en Internet.
- La personalización de las páginas privadas de cada uno de los alumnos atendiendo a sus necesidades y apetencias.
- Para alumnado avanzado: creación de páginas públicas que enlazaríamos a la del curso. En ellas deberá estar presente la sindicación a contenido escrito, podcast, vídeo y fotos; debiendo elegir entre alguno de los temas propuestos o sugerir otro.

Propuesta de categorías y temas a elegir:

- Comunicación: Medios de comunicación: - prensa, cine, televisión.
Literatura: - autores, obras, géneros.
- Sociedad: Actualidad social: - igualdad de género, el empleo.
Historia: - personajes, acontecimientos, épocas.
- Ocio: Gastronomía: - recetas, alimentos, interculturalidad.
Música: - cantantes o grupos, estilos, instrumentos.
Viaje: - rutas, lugares, transporte, hospedaje.
- Otros...

<http://www.netvibes.com/profesorlapalma#General>

8. David Soria

Básicamente se me ocurren dos aplicaciones:

La primera es la utilizarlo como parte de los seminarios informáticos que me toca dar a gente que apenas conoce Internet. Les damos unas nociones básicas sobre la red y su funcionamiento. Luego tenemos el grupo de nivel avanzado que ya me han pedido en más de una ocasión que les explique algo de eso de los RSS, y ahora por fin, después de este taller ya puedo hacerlo. Gracias Elías.

La segunda es la de apoyo a varios cursos de los que impartimos en los cuales están buscando información en la red continuamente: diseño web, calidad, CAD, etc... para que a través de la sindicación puedan optimizar sus búsquedas.

Y bueno, una tercera, para ayuda a mi mismo en la búsqueda de información y actualización.

9. Montse Tirbió Lucas

En mi materia, Lengua castellana y literatura, pienso que podríamos utilizar *Netvibes*. Por ejemplo, al tratar algún tema de literatura.

Pongamos por caso la Generación del 98. Se trataría de generar una página en *Netvibes*, en la que se utilizarán las siguientes suscripciones: a *Flickr* con etiquetas distintas de los nombres de los autores de esta época, donde podríamos encontrar imágenes de ellos mismos o relacionadas con su vida y obra. Otra suscripción podía ser al *podcasting Audiolibros* donde habría que buscar archivos de audios relacionados con las obras de estos autores. Una suscripción a *Youtube* con la etiqueta Generación del 98, nos daría acceso a materiales audiovisuales y, otra a *Technorati* con la misma etiqueta nos daría acceso a todo tipo de información sobre el tema. Con todo esto, podríamos orientar/dirigir al alumnado hacia la búsqueda de información.

10. José Antonio Romero Tena

Mi propuesta consistiría en utilizar *Netvibes* como una mini-plataforma educativa donde centralizar contenidos actualizados por sindicación.

Sería una especie de aula abierta para un grupo de alumnos, por ejemplo, en la que se encuentren distintas secciones.

Habría una pestaña para syndicar todos los blogs de cada alumno del grupo (previamente configurado para cada uno de ellos). En estos blogs individuales los alumnos darían respuesta a las actividades propuestas por el profesor en su blog principal.

Añadiríamos una pestaña de sindicación multimedia en la que el profesor colocaría material de vídeo, y audio a través de etiquetas que concretaran el contenido objeto de trabajo. Estas presentaciones serían explicaciones sobre el tema que se esté trabajando (por ejemplo en mi caso en inglés, pondría vídeos con la etiqueta de “Present Simple” para que el alumnado viera las explicaciones en un vídeo suscrito, los propios vídeos pueden servir para proponer actividades y ejercicios y para realizar práctica de Listening . Buscaría podcasts con prácticas de Listening sobre el tema de la lección que luego el alumno debería usar para responder preguntas de comprensión del blog del profesor. También añadiría suscripciones a noticias en inglés sobre diferente temática para la lectura comprensiva, todo después trabajado por el alumno en su blog).

11. Manuel Ortiz Lobato

Propuesta didáctica de aplicación de RSS en la asignatura de Lengua Extranjera: Inglés I.

- **Destinatarios:** Esta propuesta didáctica de utilización de los RSS y la sindicación en la asignatura de Inglés se dirige al alumnado de 1º y/o 2º de Bachillerato.
- **Objetivos fundamentales:**
 - Desarrollar la competencia de comprensión oral en lengua inglesa, mediante la sindicación de contenidos escritos y audiovisuales en *Netvibes*.
 - Desarrollar la competencia escrita en lengua inglesa mediante la creación y mantenimiento de un blog en esta lengua, en el que han de expresar sus comentarios y opiniones sobre los contenidos suscritos, de manera regular.

- Utilizar y aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje y en la vida cotidiana.
- Crear una comunidad de aprendizaje en la que exista un ambiente de trabajo colaborativo y de aprendizaje en común.

- **Contenidos y metodología:**

El alumnado debe crear una cuenta en Netvibes y sindicarse a contenidos escritos y audiovisuales de su interés, con la condición de que estos sean en lengua inglesa. Tras su lectura, escucha o visualización, el alumno debe redactar comentarios sobre estos contenidos, de manera regular, que serán leídos y comentados por el profesor y por el resto de alumnos.

- **Evaluación:**

El profesor evaluará tanto los aspectos formales como los comentarios de los alumnos, exclusivamente a nivel lingüístico. Esta nota será tomada en cuenta para las calificaciones del curso.

12. Ricardo Ingelmo Casado

Lectores de canales RSS: Las noticias en ciencias sociales

Las noticias que aparecen en la prensa diaria son una fuente de información muy interesante para el estudio de las ciencias sociales, dado que permiten conocer la situación actual de las diferentes regiones, países o continentes, acercando al estudiante lugares a los que no puede acceder a diario. Hoy en día la lectura de la prensa diaria está siendo sustituida por el visionado de los programas de noticias que emiten por televisión, especialmente entre la población más joven. Por ello se plantea incentivar a los alumnos la lectura de prensa diaria, tanto para ampliar los conocimientos relacionados con las ciencias sociales como para alcanzar la “competencia básica en comunicación lingüística”.

Para realizar esta actividad de forma más dinámica y accesible para todos los alumnos (evita el coste de la compra de prensa diaria, permite consultar varios periódicos diferentes, etc.), se propondrá a los alumnos el uso de Netvibes para agregar las noticias de al menos tres periódicos, aprovechando este aspecto para resaltar la importancia de consultar diferentes medios de comunicación para tener visiones diferentes de una misma noticia, consiguiendo así tratar en la misma actividad una segunda competencia básica, la de “tratamiento de la información y competencia digital”.

Por lo tanto se propone realizar una actividad en la que se explique a los alumnos cómo crear una cuenta en Netvibes, agregar al menos cuatro servicios de noticias de periódicos online mediante el servicio RSS y trabajar con los titulares más destacados sobre ciencias sociales que aparezcan a lo largo de un día.

13. Cristina García Sánchez-Valiente

Usando todo lo aprendido en el taller, realizaremos una webquest sobre las RSS. De esta manera, nuestros alumnos aprenderán todo lo referente a sindicación, RSS, lectores, agregadores.... y podrán usar estos conocimientos para “no perder más el tiempo” en busca de actualizaciones de sus páginas preferidas, vídeos, fotos...

Debemos tener muy claros los objetivos que nos marcamos en esta WQ y la tarea a realizar en la misma. Y como evaluación les pediría un breve resumen en powerpoint de lo aprendido y también una sindicación a contenidos y / o música, fotos, vídeos... (desde Google Reader, Bloglines....)

Como ves, ya me he puesto a ello...



INTRODUCCIÓN TAREAS PROCESO EVALUACIÓN CONCLUSIONES

Sindicación de contenidos. El poder de las RSS



INTRODUCCIÓN

¿Cansado de mirar a todas horas esas páginas favoritas en busca de novedades?. La suscripción de contenidos mediante RSS soluciona el problema de gestionar tanta y tanta información que encontramos en Internet...
¿Queréis saber como? Es muy fácil... sólo debes seguir leyendo...

14. Emilio Pazo Núñez

Mi propuesta consistiría en lo siguiente: Todos los años desde el 2000, el 12 de mayo se celebra el “DIA ESCOLAR DE LAS MATEMATICAS” conmemorando el nacimiento el 12 de mayo de 1900 de Pedro Puig Adam. Un pedagogo y matemático español que dedicó su vida a la didáctica de las matemáticas.

La actividad consistiría en preparar dicha conmemoración del siguiente modo: se dividen los alumnos en pequeños grupos y un mes antes de la fecha buscarán blogs relacionados con las matemáticas, de los cuales yo les diré con cuales se deben quedar o incluirles otros si no tienen suficientes de interés (también los puedo proporcionar yo directamente repartiéndolos entre los distintos grupos de alumnos) y aprovechando las virtudes de la sindicación de contenidos RSS se van a suscribir a los blogs elegidos. Una vez seleccionados los blogs, una sesión de clase se utilizará para que los alumnos creen su página de Netvibes o Google Reader y se suscriban a dichos blogs. A partir de entonces los alumnos tendrán que entrar de vez en cuando (por ejemplo semanalmente) para ver si alguna de las nuevas noticias publicadas tiene que ver con el tema del año (por ejemplo este curso fue “Música y Matemáticas”) o con la propia conmemoración en si. Una vez llegado al día de la conmemoración, se recopila toda la información recibida y se escribe un artículo con todos los datos. Los mejores serán publicados en el blog del colegio.

15. Nordin Mohamed Maanan

La actividad consiste en suscribirse a contenidos escritos, contenidos sonoros y contenidos de vídeos, usar un lector de canal RSS Netvibes para realizar dicha suscripciones y exportar estas suscripciones a otro canal de RSS Google Reader.

Para ello:

- Crear una cuenta en el lector de canales RSS Netvibes,
- Suscribirse a contenidos escritos relacionados con la educación y en particular con el nivel educativo al que pertenece el alumno.
- Suscribirse a contenidos sonoros (podcast) relacionados, si es posible, con el nivel educativo del alumno.
- Suscribirse a contenidos de vídeos relacionados, si es posible, con el nivel educativo al que pertenece el alumno.
- Una vez realizadas estas suscripciones crear un archivo exportando dichas suscripciones con OPML.
- Crear una cuenta en Google Reader e importar las suscripciones que tengas en Netvibes, decir, importar el archivo creado anteriormente OPML.

16. Fran Hernandez

Objetivo

Los alumnos van a descubrir que la información es poder. El uso de RSS para obtener en un sitio web la información de todo tipo que interesa sobre un tema.

Nivel enseñanza

Ciclo Superior de Informática.

Justificación

Trabajo individual, donde se utilizará un lector de feeds web, y en equipo para crear un proyecto que luego pueda ser suscrito en la página realizada en la primera parte.

Contenido

1ª parte: cada alumno realizará un diseño en Netvibes u otro lector web de feeds. Trabajarán todas las posibilidades de suscripción -contenidos escritos, fotografías, podcast y vídeos- relacionados con una materia o tema en particular.

2ª parte: en grupos de 2 alumnos realizarán un proyecto sobre un tema relacionado con la materia, que consistirá en un texto o noticia, una composición de fotografías y/o un vídeo o grabación -sonido-.

3ª parte: el proyecto realizado en la parte 2 se publicará en algún sitio gratuito. Por ejemplo si es un vídeo se subirá a Youtube, si son fotografías se pueden subir a Flickr. Después en la página creada con Netvibes se realizará la suscripción, para que las noticias subidas vayan a nuestro 'universo'.

17. Germán Villalba Madrid

Para el próximo curso, voy a proponer a mis alumnos/as que se registren en netvibes y se sindicquen a fuentes con información sobre domótica, electrónica y linux.

Luego, una sesión a la semana, se comentarán en clase las nuevas noticias que hayan surgido en alguno de estos campos.

18. Emiliano Torres Martínez

Utilice un lector de canales RSS como www.netvibes.com o www.google.es/reader y realice una suscripción de uno de los siguientes tipos de suscripción:

- a blogs,
- a podcasts,
- a fotos,
- a vídeos,
- a búsquedas.

Posteriormente lleve a cabo las siguientes tareas:

1. Efectúe el seguimiento de las noticias publicadas en el contenido suscrito durante un periodo de tiempo, por ejemplo 15 días.
2. Realice una gráfica de frecuencias de los temas o tecnologías tratados en dicha suscripción.
3. Realice un resumen de los temas más frecuentemente tratados.
4. ¿Cuál cree que ha sido la información o noticia más relevante? ¿Por qué?
5. Compare una misma información en más de un sitio sirviéndose de la sindicación a varios.

19. Lorenzo Olmo López

Creación de un Blog de aula.

Actuaciones.

1. Crear un blog para cada curso .
2. Utilización del Blog como:
 1. Tablón virtual de anuncios de nuestra clase. Los alumnos irán poniendo en el Blog las noticias más importantes que ocurren en Tecnología.
 2. Nos suscribiríamos a varios periódicos/revistas y analizaríamos los suplementos relacionados con ciencia y tecnología la misma noticia desde varios puntos de vista para el fomento del espíritu crítico del alumno.

Crear una página de inicio con Netvibes según las necesidades y el nivel de cada alumno.

Con cada alumno de manera individual:

- 1.-Nos registraremos (la mayoría ya tiene cuenta de correo electrónico).
- 2.-Cada uno elegirá el título de su página.
- 3.-Crearemos diferentes pestañas con los nombre que ellos quieran (tecnología, deportes,música, mis colegas,)
- 5.- Lista de tareas: que utilizaran a modo de su actual agenda, para saber que tareas tienen que entregar y en que día.
- 6.- Practicaremos con opciones de pestaña, para que cada uno diseñe la suya.
- 7.- Añadiremos nuevos canales que puedan serles útiles o sean de interés para ellos como pueden ser: recurso TIC, revistas tecnológicas, páginas Web de tecnología, web del centro...
- 8.- Añadiríamos como canal el blog del profesor (tendré que crearlo) donde podría colgarles comentarios, explicaciones, ejemplos, recordatorios...
- 9.- Añadiremos un canal para syndicar las fotos que les gusten.
- 10.-Buscaran y seleccionaran un podcast y se suscribirán a él para escuchar. También podríamos hacerlo con algún vídeo.
- 11.-Nos syndicaríamos a páginas relacionadas con prácticas de electrónica y ejercicios.

20. Juana Doblado

Como actividad educativa, al ser mi centro TIC, es decir con un ordenador por cada dos alumnos, y ser su uso generalizado en las clases, me parece muy interesante para los alumnos y profesores conocer la syndicación:

- Se puede trabajar con los alumnos de forma que creen su página personalizada en Netvibes o en iGoogle.
- Se suscribirían a todos los blogs que usan en el ámbito académico que son muchos: de asignaturas concretas, de tutoría, de orientación, del centro, personales, etc.
- Se crearían un correo gmail para uso educativo y así utilizar todas sus herramientas sobre todo google.docs.
- Syndicar este correo a su página personal, para recibir los avisos si el profesor contacta con ellos.

De esta forma se crea un vinculo entre alumno y profesor, de forma que estos también a suscribirse a sus blogs.

21. Fernando Barcina

Personalmente propongo para la utilización didáctica de los RSS, enlazar varios RSS desde moodle. Esto luego nos permite hacer referencia a las noticias destacadas y actuales al principio de nuestras clases. En la FP de donde provengo, esto es muy motivador ya que los alumnos ven que lo que se está explicando tiene mucha relación con el mercado laboral, ver suscripción a RSS de ofertas de empleo en el último pantallazo adjunto. También se pueden plantear discusiones y tareas sobre alguna de las noticias que el profesor proponga o de las que los mismos alumnos se hayan tenido que suscribir. El límite es el cielo.

A nivel más general muestro otro pantallazo con RSS pertenecientes a blogs de profesores y noticias actuales de los diarios de mayor tirada nacional que se incluyen en la portada general del aula virtual de mi centro.



Menú principal

- [Novedades](#)
- [Citas](#)
- [Prueba](#)

La cita del día

Nadie puede ser sensato con el estómago vacío.

George Elliot (1819 - 1880), escritora británica.

Calendario

<< junio 2008 >>

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Administración

- [Configuración](#)
- [Usuarios](#)
- [Copia de seguridad](#)
- [Restaurar](#)
- [Cursos](#)
- [Registros](#)
- [Archivos del sitio](#)
- [Admin...](#)

AVISO IMPORTANTE:

Sevilla a los estudiantes de licenciatura que están presentando en algunas facultades del aula virtual. Para la próxima a su presentación a partir del día 22 de junio de 2008.

Sevilla a los estudiantes de licenciatura que están presentando en algunas facultades del aula virtual. Para la próxima a su presentación a partir del día 22 de junio de 2008.

Sevilla a los estudiantes de licenciatura que están presentando en algunas facultades del aula virtual. Para la próxima a su presentación a partir del día 22 de junio de 2008.

[Activar edición](#)

Bienvenido al Aula Virtual del I.E.S. Celia Viñas de Almería



Blogs del profesorado

- [Añadir/Editar canales](#)
- Mis experiencias con Linux**
[CRIPTOGRAFÍA EN LINUX Y WINDOWS](#)
[LOS PRINCIPIOS DE DISEÑO DE LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD Y LINUX](#)
- Blog de José Luis Castillo**
[Un premio que es \(otro\) abrazo](#)
[¿Es basura o es oro blanco?](#)
[Diversidades y prisa](#)
- Aprendiendo Budo Taijutsu**
[Taikai 2008 en Almería](#)
[Recursos didácticos sobre Budo Taijutsu - Ninjutsu](#)
[Kyusho, puntos de dolor](#)
- Programar es fácil (o no)**
[La prueba Acid y los estándares de programación web](#)
[La librería ncurses: colores y más en la consola de GNU/Linux](#)
[Software insostenible](#)
- antonio.PRofeBLoG**
[- The bat and the owl - by Miguel Díaz Giménez- 1ºA- IES Celia Viñas](#)
[Daniel Góngora García \(1ºA ESO, IES Celia Viñas\)](#)
[Picasso y los artistas estadounidenses](#)

Categorías de cursos

Biología y geología	7
Dibujo	1
Economía	1
Educación física	3
Filosofía	2
Física y química	9
F.O.L.	1
Francés	1
Geografía e historia	3
Griego	1
Informática	13
Inglés	4
Latín	5
Lengua y literatura	18
Matemáticas	8
Miscelánea	1
Música	1
Orientación (dpto.)	1
Religión	1
Tecnología	2
Actividades extraescolares	

[Buscar cursos](#)

Portadas de diarios nacionales

- [Añadir/Editar canales](#)
- elmundo.es**
Portadaelmundoes
 El paro sube en mayo por primera vez desde 1996
 Más de 50 detenidos por pornografía infantil en internet en toda España
 El planeta afronta en Roma la crisis alimentaria
 Un concejal del PSE, agredido en Pasajes
 Dos españoles, detenidos en Gambia por 'gays'
- EL PAÍS.COM**
 ELPAIS.com - Última Hora
 El paro sube en mayo por primera vez desde 1996
 Más de medio centenar de detenidos en un golpe policial a la pornografía infantil
 Los libros no terminan en el papel
 Amancio Ortega sale de los diez europeos más ricos de Forbes
 El conflicto del campo argentino se atasca



22. Antonio Moral Toranzo

- 1.- Crea una cuenta en Netvibes.
- 2.- Crea 4 Pestañas
- 3.- En primera pestaña, que le pondrás el nombre de “Organización” divídela en 2 columnas y coloca los siguientes elementos:

En la primera columna: El tiempo y un calendario

En la segunda columna: Un block de notas y una lista de tareas

- 4.- En Segunda pestaña, que le pondrás el nombre de “Correo” divídela en 3 columnas y coloca los siguientes elementos:

En la primera columna: Tu correo de Gmail

En la segunda columna: Tu correo de Yahoo

En la Tercer columna: Tu correo de Hotmail

- 5.- En Tercera pestaña, que le pondrás el nombre de “Noticias” divídela en 3 columnas y coloca los siguientes elementos:

En la primera columna: Suscríbete a el diario EL PAIS

En la segunda columna: Suscríbete a el diario ABC

En la Tercer columna: Suscríbete a el diario IDEAL

- 6.- En Cuarta pestaña, que le pondrás el nombre de “Favoritos” divídela en las columnas que quieras y suscríbete a los elementos que a tí te interesen (Vídeos Youtube, Podcast , juegos, blogs, etc.

- 7.- Exportar todas nuestras suscripciones un archivo OPML e importarlo en tu cuenta de Google Reader.

23. Esther Gil Iborra

Descubrir Geometría en la calle

Con el grupo que se va a realizar , se crea una página en Netvibes, para poder hacer las sindicaciones necesarias.

En Flickr creamos una etiqueta , donde van a subir cada alumno la foto con figuras geométricas que haya hecho en la calle. En la página de Netvibes nos suscribimos a Flickr a las fotos que hemos etiquetado, de tal manera que diariamente podemos ver las fotos que van añadiendo, y quizás tengamos la sorpresa de que algún otro usuario nos mande alguna foto.

24. Pilar Barriuso Pérez

Una vez terminado el taller sobre los canales RSS reconozco que me ha sorprendido todas las posibilidades que se abren para aplicar en el mundo de la enseñanza.

Acabo de empezar prácticamente mi andadura en el tema de la Web 2.0 y el tema de la colaboración y el trabajo en red compartiendo intereses comunes me parece un recurso muy importante para conseguir mejorar la formación de nuestro alumnado.

Por ello se me ocurre proponer como actividad de aula , una búsqueda y sindicación a canales de información RSS sobre un tema que se esté trabajando en ese momento en el aula . En mi caso particular propondría buscar vídeos ó archivos de sonido sobre temas de matemáticas aplicadas a la vida cotidiana donde se logre acercar un poco más a todo el alumnado esta complicada asignatura para muchos. A través de fotografías que reflejen lo cercano que tenemos conceptos matemáticos ó vídeos que muestren técnicas matemáticas de resolución de problemas se propone acercarse un poco más al mundo matemático .

Una vez realizada la búsqueda de los canales se realizará una exposición en el aula dentro del grupo de alumnos y quedarán recogidos los canales seleccionados en algún documento Web 2.0 (Blog ó Wiki ...) para que pueda ser compartido con el resto del personal interesado en este tema.

Como evaluación de la actividad se realizara una valoración del material aportado y el alumnado/profesorado expresará en un foro lo que han aprendido con esta actividad. Aunque el alumnado siempre esta acostumbrado a aprender sólo de lo que dice el profesor, estoy convencida que con esta actividad van a poder ser ellos los que me enseñen algo nuevo y por lo tanto todos habremos ampliado nuestro conocimiento.

25. Loly Martin Montes

Yo soy profesora de lengua asturiana en primaria. En el colegio donde estoy este año, los niños no están muy acostumbrados a manejar los ordenadores. Yo en este año, les introducí en la informática todo lo que pude pues mi horario de la asignatura no es muy amplia, así todo he conseguido mucho.

Tendría que empezar explicándoles un poco por encima qué es la página de Netvibes para luego manejarla. Yo ahora mismo estoy haciendo con ellos un trabajo de mitología asturiana en la sala de ordenadores, así que mi propuesta es esta. El trabajo lo estoy realizando con 5º y 6º de primaria. Ellos tienen que buscar en el ordenador un ser mitológico cada uno, para luego, entre todos pasarlo a una gran lámina y poder exponerla en el colegio. Un niño es el encargado de hacer la introducción del trabajo, y el resto los personajes.

Utilizarán el manejo de canales RSS mediante un blog. Cada niño tiene que buscar un blog relacionado con su personaje mitológico y lo añadirá a su Netvibes, así que cuando volvamos al aula de informática, veo las nuevas informaciones que tienen referente a su personaje mitológico.

26. M^a Elena Ramírez García

La aplicación didáctica que propongo está pensada para el módulo de Ensayos Físicos del Ciclo Superior de Análisis y Control.

1. Actualmente no disponemos de conexión a Internet en el laboratorio dónde trabajamos, por lo que cada alumno se crea una cuenta en su ordenador particular en Netvibes.

Configuración según sus preferencias.

Crear una pestaña general con acceso al correo electrónico.

Suscripción mediante canales RSS a contenidos de bases de datos, revistas, portales, blogs, podcasts, etc. relacionados con el módulo. En las diferentes prácticas habrá que buscar información para ampliar la proporcionada, contestar cuestiones planteadas y realización de trabajos teóricos propuestos.

2. Cuando dispongamos de acceso a Internet en clase, los alumnos realizarán las suscripciones a canales RSS y la búsqueda de información en grupos reducidos en una cuenta común. Los trabajos teóricos se realizarán individualmente.

Las tareas a desarrollar pueden ser muchísimas, promoviendo en todo momento el trabajo en equipo.

27. Joan Mas i Adrover

Una vez realizado el curso, y teniendo en cuenta que mi asignatura es la Geografía e Historia, propongo las siguientes actividades:

La primera actividad a realizar sería la búsqueda en la blogosfera de blogs relacionados con la Geografía, Historia, Ciencias Sociales en general, etc. hacer las correspondientes suscripciones e ir analizando las actualizaciones a medida que se produzcan.

Otro aspecto interesante sería buscar páginas de periódicos y noticias de la actualidad que permitan la suscripción RSS, hacer la correspondiente página en Netvibes o en Google Reader e ir analizando las distintas informaciones según el periódico.

28. Celia Egea Noain

Propuesta de utilización de RSS en el aula de música: Audición y comentario de temas musicales.

Objetivos: identificar similitudes y diferencias de diversas versiones de una obra musical perteneciente al ámbito popular.

Nivel: 2º ciclo de la ESO.

Previos: manejo adecuado del programa Audacity (edición de audio).

Actividades a realizar (*):

1-. Escucha de los podcast propuestos -Radio 3, principalmente-, (semanalmente uno de los

diversos grupos del aula).

2-. Búsqueda en Youtube de versiones de los temas escuchados.

3-. Comentario de las características de las obras escuchadas, así como de las diferencias y similitudes de las versiones encontradas en Youtube.

4-. Selección de una de las versiones y justificación de la selección.

(*) Cada semana un grupo de la clase presenta su propuesta al resto del aula.

29. Joan Sentis Antolín

Esta actividad la he desarrollado durante este curso y se trata de relacionar una lista de reproducción de vídeos en Youtube y que el alumno tenga que explicar lo que ve en las imágenes a partir de una lista de una serie de palabras clave.

He usado el correo electrónico para enviar los enlaces y documentos a los alumnos, lo que ha representado la gestión de unos 350 mensajes. La sindicación a las listas de reproducción evitaría una parte del trabajo. Si cada profesor elabora una lista y la comparte se dispondría de un material didáctico de calidad a un coste muy bajo.

Es una unidad de música pero el esquema sirve para cualquier materia.

- LISTA DE REPRODUCCION:

<http://es.youtube.com/swf/cps.swf?datatype=playlist&data=28630084E4B86071&eurl=>

- VOCABULARIO: (buscar en internet, las palabras con comillas hay que buscarlas con ellas, extensión: 5 páginas, interlineado 2.0, tamaño de letra 12, no fotos)

irakere, “latin jazz”, conga ,batá, santería, guaguancó, “elíades ochoa”, “son cubano”, sincretismo, rumba, yoruba, polirritmia, Angá, clave, “rumba de cajón”, orisha, esclavitud, guataca, quilombo.

PRODUCTOS: (para entregar y evaluar)

1. Dossier en word. Explicar todas las palabras y ordenarlas por al menos un criterio claro y razonado. (ej. agrupar las palabras por instrumentos o artistas)
2. Descarta tres vídeos de la lista y sube los que creas que estarían mejor. ¿Por que? ¿ cuantos has visto antes de decidirte por estos tres? (lista)
3. Escribir en el dossier los links de web's que hayan aparecido en pantalla,
4. INGLES. Escribir a mano el texto de los subtítulos de los vídeos que los tengan. En esta lista nº 8 y 13.

Evaluación

Redactar un comentario de un vídeo de la lista teniendo en cuenta la información recopilada.

30. Josu Garro Mezo

Creación de un "PLANETA de AULA" y poder exportar mediante OPML (Outline Processor Markup Language) a cualquier lector de RSS, Netvibes, Google Reader..., para una mejor revisión de las novedades.

OBJETIVO: Disponer en una sola página de los blogs de alumnos para que podamos ver las novedades.

RECURSO: [FEEDRAIDER](#) 

Proceso:

- Darse de alta en FEEDRAIDER
- Crear la página de aula.
- Si tenemos sindicados los RSS de los alumnos podremos importarlos directamente, en caso contrario uno a uno se incluirán en la ventana "select feeds:"
- Una vez creada la pagina y añadidos los "feeds" de alumnos generaremos una etiqueta mediante el botón "embed", que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla.
- Copiamos la etiqueta html generada y la incluimos en nuestro blog, wiki o página web.



Embed codes

Grab what you make to your own pages. Registered users can customize the output.

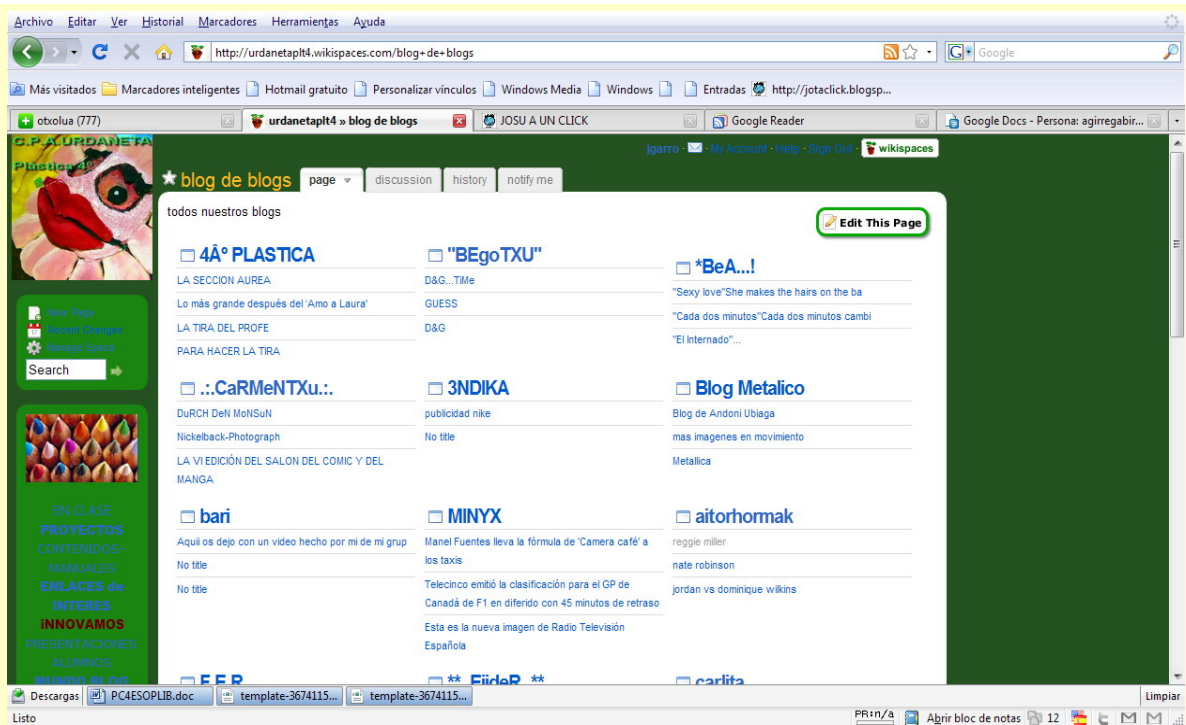
Use of XHTML DOCTYPE required when using feedraider.com CSS:
<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Strict//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-strict.dtd"> or
<!DOCTYPE html public "-//W3C//DTD HTML 4.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/REC-html40/loose.dtd">
Remember to set UTF-8 charset within <head> for all characters to display as intended; <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8"/>.

Embed code:
`<script type="text/javascript" src="http://feedraider.com/modpub/serve/?feed=ry03c&css=no">`

FeedRaider look:
`<script type="text/javascript" src="http://feedraider.com/modpub/serve/?feed=ry03c&css=no&fr=yes">`

URL:
`http://feedraider.com/u/jgarro/p/ry03c/`

- Nos quedara así: [MUNDO BLOG de Plástica de 4º](#)



- Añadimos un enlace en el wiki de aula: [MUNDO BLOG de Plástica de 4º](#)



- Y ya tenemos nuestro planeta de aula: [MUNDO BLOG de Plástica de 4º](#)

31. Esther Nogueira

Mi propuesta es para un grupo de chicos con edades comprendidas entre los 16 y los 24 años que forman parte de un grupo de preparación para las pruebas libres de educación secundaria.

En Netvibes crearemos una cuenta común, así, todos los alumnos conocerán la contraseña y por lo tanto podrán acceder a ella cuando deseen. En esta cuenta crearemos una etiqueta que se llame Curso E.S.O. en la que cada alumno sindicará un contenido escrito, podcast o vídeo que trate un tema del temario.

Los alumnos deben hacer un comentario de cada sindicación y entregarlo al profesor.

32. Fran Navarro García

Mi propuesta consistiría en que el alumnado buscara distintos blogs relacionados con la tecnología, para que seguidamente se sindicara a estos blogs bien mediante Netvibes o mediante Google Reader.

A continuación los debe colocar todos dentro de la misma pestaña con el nombre "Blogs Tecnología" y después en opciones que pusiera como condición que se vieran únicamente las últimas tres entradas de cada blog.

33. Teresa Guiu Viaplana

De mi cuenta Netvibes, añadiría a mi página pública:

- RSS a algún(os) bloc(s) de interés y destacados de la materia (según el tema).
- RSS a imágenes de interés sobre el tema a tratar en el aula (flickr con la etiqueta correspondiente al tema).
- RSS a un vídeo destacado, relacionado con el tema (Youtube) en mi cuenta del.icio.es (también enlazada en mi página pública Netvibes), seleccionaría por etiquetas, algunos enlaces web con información o actividades relacionadas con el tema a tratar.

La actividad con el alumnado sería visitar esta página pública y, previa planificación por mi parte, trabajar el tema de la materia en cuestión, provocando preguntas entre el alumnado que nos lleven a la búsqueda, el interés y la motivación por la iniciación o ampliación de contenidos del tema a estudiar.

Aplicaría este método de trabajo en el aula para introducir un nuevo tema y para proponer un trabajo de ampliación, básicamente.

En el supuesto que los alumnos dispusieran de un blog de aula o individual, también "alimentaría" mi cuenta del.icio.es con enlaces a sus artículos más destacados. Posteriormente recogería en mi blog de profesor/a dos o tres de los artículos que, habiendo comentado previamente en clase y entre todos, escogieramos como los más destacables o interesantes.

34. Puri Jurado

En primer lugar, ésta sería una propuesta didáctica que podría ser llevada a la práctica tanto para un grupo de ESO como de Bachillerato. No obstante, algunas de las tareas más específicas que aquí se señalan son más idóneas para el alumnado de ESO.

Habría que partir de la realidad de que cada alumno tiene su propio blog para el trabajo personal en clase y en casa, y de que el grupo ya cuenta con un blog colectivo de noticias en el que, semanalmente, tres alumnos van publicando las novedades informativas de la semana.

Teniendo en cuenta este trabajo previo con las TIC, se podría plantear que cada alumno cree su propia página de inicio con Netvibes o Reader. Tras su creación y personalización de la apariencia y demás aspectos técnicos, se podría plantear que cada uno de ellos incluya en dicha página personal los siguientes contenidos:

- Pestaña “NUESTROS BLOGS”.

Sindicación de los blogs de los demás compañeros del grupo y del blog de noticias, de manera que siempre puedan estar informados de los artículos que aún les queda por leer.

- Pestaña “NUESTROS BLOGFESORES”.

Suponiendo que la mayoría (o algunos) de sus profesores cuente con blog, se puede plantear la posibilidad de que todos queden sindicados para llevar un seguimiento más cómodo de las tareas que desde ellos se les vaya encomendando o las publicaciones que estos hagan.

Además, aquí se podría syndicar también el blog del centro.

- Pestaña “PODCAST”

Sindicación de podcast interesantes que encuentren por la red o que les sea recomendados por parte de los profesores.

- Pestaña “FOTOS y VÍDEOS”

Suscribir fotos relacionadas con las distintas materias. Por ejemplo, para Lengua castellana y Literatura podría sugerirse la búsqueda de fotos de autores, libros, etc. y en YOUTUBE podrían syndicar vídeos con las etiquetas de “lengua”, “literatura”, “poesía”, etc.

Por último, el profesor en su página personal también podría syndicar los blogs de los distintos alumnos con el fin de que le sea más cómodo el seguimiento de los mismos.

35. Juan Ignacio Castro Barbero

Bueno, mi propuesta, más que pedagógicamente “revolucionaria”, es un “propósito”: incluir la posibilidad de suscribirse, ahora que he entendido lo que es el RSS, a los audios grabados en el blog de aula que gestiono, Learning English in Brunete (englishinbrunete.blogspot.com).

En nuestra clase de inglés, los alumnos tienen la posibilidad de grabarse sus voces utilizando el inglés, para luego colgar esos audios en el blog; la limitación es que luego sólo los pueden oír y a mí me gustaría que se los pudieran descargar. Para ello supongo que tendré que buscar la herramienta adecuada para hacer las grabaciones para después conseguir que los chicos se suscriban y descarguen los audios a sus ordenadores o reproductores de MP3.

Creo que esto, añadido al uso del blog, ya de por sí estimulante, puede ser muy motivador.