

CURSO “COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: WEB 2.0. HERRAMIENTAS, RECURSOS Y USO DIDÁCTICO DE BLOGS Y WIKIS”

[43 propuestas para aplicar las tic en aula: web 2.0, blogs y wikis]

Las siguientes propuestas han sido realizadas por los asistentes al curso **Competencia para el uso de las TIC, web 2.0, herramientas y uso didáctico de blogs y wikis**, convocado por los **CPR Mar Menor** de Murcia y **Altiplano** de Yecla. Los contenidos son tan variados como enriquecedores, abarcando todos los niveles de la enseñanza (infantil, primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional).

Este curso ha sido impartido por **Elías Fernández** (www.e-via.org).

Se relacionan por orden alfabético.

ALCARAZ SEGURA, REGINA

ÁREA-NIVEL IPEE-4º Diversificación, CENTRO IES Antonio Menarguez Costa

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta consiste en realizar un trabajo de investigación acerca de las energías renovables dentro de la Unidad didáctica “Energías”. Previamente en la wiki se habrá creado una página con todas las energías para que ellos puedan enlazar cada una a sus trabajos por medio de páginas nuevas. Una de Atendiendo a la viabilidad de esta propuesta desde el punto de vista de los medios necesarios es la accesibilidad permanente al aula de informática de este curso; desde el punto de vista didáctico, se pretende conseguir en el alumnado de diversificación una mayor autonomía en la selección y tratamiento de la información, una mayor participación y colaboración en grupo,..., en fin, un medio para alcanzar las competencias básicas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. Emplear las tecnologías de la información y la comunicación para localizar, elaborar, intercambiar y presentar información.
2. Asumir de forma activa la aparición de nuevas tecnologías e incorporarlas al quehacer cotidiano.
3. Utilizar los motores de búsqueda más habituales que permiten la localización de información a través de la red de Internet (páginas web de dirección conocida, búsqueda temática..)
4. Desarrollar habilidades para manejar con soltura los medios de transmisión de información.

CONTENIDOS.

Los contenidos a desarrollar en esta unidad didáctica son:

Energías renovables: Hidráulica, solar, eólica, geotérmica, biomasa, energía del hidrógeno, biocarburantes y maremotriz.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES.

SESIÓN 1. Se formarán los grupos que este caso estarán compuestos por dos personas. Cada grupo se abrirá una cuenta en gmail y se le habilitará para participar en la wiki. Seguidamente, se sortearán los temas a investigar y se marcarán las siguientes pautas para cada grupo: Todas las páginas deberán contener 2 apartados, uno en el que se desarrolle el

tema, que deberá contener imágenes y presentaciones que podrán obtenerlas de Internet o realizarlas con powerpoint y una bibliografía con enlace web de las páginas visitadas; y otro, que contenga un video explicativo del funcionamiento de las centrales.

SESIÓN 2 y 3. Se explicará el funcionamiento de la wiki y las siguientes herramientas: Creación de página nueva, inserción de videos, presentaciones, imágenes; creación de enlaces. Comienzo de la fase de investigación. En el índice de la wiki existirá un apartado con recursos web que el alumnado podrá consultar.

Competencias básicas/ Criterios de evaluación

COMPETENCIAS BÁSICAS. CRITERIOS EVALUACIÓN

- Tratamiento de la información y competencia digital. Localizar, procesar, elaborar, almacenar y presentar información con el uso de la tecnología. Evaluación: Utilizar y conocer las posibilidades de la wiki para publicar y consultar información. Utilizar con soltura las herramientas para el diseño de una página wiki.
- Comunicación lingüística. Adquirir el vocabulario específico. Evaluación: Utilizar con soltura el léxico empleado en la wiki y el tema a desarrollar.
- Social y ciudadana. Desarrollar habilidades para la toma de decisiones y el trabajo en grupo. Evaluación: Realizar un reparto de tareas desde el consenso entre los miembros del grupo.
- Aprender a aprender. Seguir las pautas que garanticen la obtención de información útil. Evaluación: Seleccionar la información que más se ajuste a las pautas propuestas.

ALFONSO PAREDES, QUITERIA

Como aplicación de lo que hemos practicado en el curso, he creado un blog como recurso didáctico para impartir la asignatura de Informática a mis alumnos de 4º de ESO.

En dicho blog, inserto los ejercicios a realizar, las explicaciones y los materiales necesarios para realizar dichos ejercicios. Por ejemplo, en la UD de Fotografía digital, les propongo ejercicios de retoque de fotografías, incluyendo las instrucciones para realizarlos, así como las fotografías que deben retocar.

Los alumnos se descargan los ejercicios, las explicaciones y los materiales y pueden realizarlos en clase o en casa, empleando la opción de Comentarios para consultar sus dudas (también pueden consultarlas en clase), así como para enviarme los ejercicios resueltos.

Este recurso les ha resultado muy interesante, el único inconveniente es que deben tener conexión a Internet en casa pero, en este caso, se llevan los ejercicios copiados en un procesador de textos, por ejemplo, si quieren trabajar en casa.

Además, este recurso lo he compartido con mis compañeros de departamento que imparten la misma asignatura, así que está resultando ser muy útil.

La dirección de este blog es: <http://informaticaiesro.blogspot.com>.

ALMARCHA SÁNCHEZ, JOSÉ ANTONIO

NIVEL: BACHILLERATO, CURSO: 1º, ÁREA: ECONOMÍA.

1. Sustituir el vocabulario de 10-12 términos económicos que mis alumnos elaboran individualmente al final de cada tema y me entregan en papel antes de cada prueba escrita, por la elaboración colectiva (cada alumno quedará encargado de aportar dos o tres definiciones) de este mismo vocabulario en un wiki (wecowiki), que será revisado y ampliado a medida que avancemos en la materia.

2. Presentación de documentos audiovisuales en este mismo wiki que sirvan bien de introducción, desarrollo y conclusión que versarán sobre distintos apartados del temario, para que mis alumnos realicen comentarios individualmente que serán llevados a debate y puesta en común con la elaboración de conclusiones finales en el aula (función de las instituciones financieras en la economía, instrumentos de intervención de la administración pública y objetivos que se pretenden alcanzar con cada uno de ellos, análisis de los desequilibrios

económicos internacionales, nacionales y regionales,...).

3. Planteamiento de ejercicios de autoevaluación con soluciones abiertas que deberán resolverse razonando la solución en el mismo wiki, o bien con soluciones únicas que deberán corregir los mismos compañeros.

4. Inserción de artículos de prensa de actualidad económica, por ejemplo sobre desigualdades sociales para debatir y comentar en el wiki y posterior puesta en común en el aula (Tema sobre la distribución de la renta y la riqueza).

5. Presentación en un blog de documentos sonoros sobre noticias relacionadas con la actualidad económica que permitan potenciar el sentido crítico de mis alumnos.

6. Facilitar enlaces a distintas webs sobre cotizaciones de bolsa que nos permitan poder realizar juegos de simulación de inversiones, calculando y comparando las distintas rentabilidades obtenidas; webs sobre distintos organismos oficiales, de las que descargar impresos para elaborar impuestos (IVA, IRPF,...), obtener información sobre trámites laborales y mercantiles para constituir sociedades (dirigido en este caso para 2º de Bachillerato)

ARIAS MOLINA, SILVIA

Según he experimentado con todos los elementos y recursos manipulados con mayor o menor fortuna durante el curso, había pensado en incluirlos de forma activa en mis clases diarias.

Tengo el blog donde he localizado bastantes recursos e ideas para el uso de estas en mis clases con los más pequeños.

Además estoy informada de las últimas novedades relativas a la educación y a mi especialidad en concreto.

No obstante mi propuesta sería para el wiki con alumnos de sexto en las clases de inglés.

Lo usaría para montar y añadir fotos con palabras (lo que vienen siendo las flashcards), materiales reales con relación a los temas vistos en clase, las canciones que escuchan en clase, trozos de conversaciones auténticas y recopiladas por ellos, etc.

De esta forma y dejando una sesión de cada tema y presentándoles unos puntos precisos en los que quiero que contribuyan, conseguiría varios objetivos:

1.- que los alumnos sean y se sientan parte del proceso enseñanza aprendizaje.

2.- que los materiales que yo usara les interesara ya que los han elegido ellos.

3.- que esto fuera una motivación para el aprendizaje de la lengua extranjera.

4.- que conocieran la cultura de los países de habla inglesa.

5.- que fuera una herramienta conocida de las nuevas tecnologías para ellos.

Ahora voy de excursión con ellos y vamos a hacer una prueba metiendo las fotos y espero que cada uno contribuya con una pequeña experiencia a modo de diario. Espero que el resultado sea positivo.

BELLOD REDONDO, JOSÉ FRANCISCO

Al contrario de la mayoría de asignaturas que se imparten en Bachillerato, la Economía se caracteriza por el continuo flujo de informaciones cotidianas relacionadas con ella. Esto supone al mismo tiempo un obstáculo y una oportunidad. Supone un obstáculo en la medida en que los materiales ofrecidos por las editoriales (libros de texto) quedan pronto desfasados y eso resta eficacia a la labor docente. Así sucede en la parte expositiva del texto con las incontables estadísticas que se citan; y en los ejercicios y comentarios de textos acerca de noticias de naturaleza económica. Internet nos ofrece acceso inmediato y gratuito a información actualizada: ahí aparece la oportunidad de hacer al alumno/a protagonista de la construcción de la asignatura de manera asequible.

Una posible estrategia para superar este obstáculo y aprovechar esta oportunidad es el empleo de una Wiki.

El profesor crea una Wiki para la realización de ejercicios. No se trata de sustituir completamente el libro de texto sino de complementarlo. Para eso, con ocasión de la finalización de cada unidad didáctica, el profesor crea una página dentro de la Wiki en la que

se contiene una serie de preguntas cuya contestación requiere que el alumno visite alguna página especializada del ámbito de la economía. Esa página puede incluso ofrecérsele de forma expresa a los alumnos (para que no se pierdan en la búsqueda por la red) gracias a la introducción de hipervínculos. Las respuestas de los alumnos deben colgarse en la propia Wiki para que sean de acceso colectivo.

Previamente los alumnos habrán sido autorizados por el gestor de la Wiki (el profesor) para acceder a ella y poder escribir.

Cuando los alumnos adquieran suficiente soltura en la búsqueda de materiales especializados en la red, podría pensarse en que la resolución de ejercicios no sea sólo la tradicional (la vía escrita) sino subir a la Wiki materiales que ellos mismos hayan encontrado y que sean relevantes para los contenidos que se están impartiendo en la asignatura (documentales de youtube, presentaciones, etc).

La implementación exitosa de esta estrategia requiere, en mi opinión, de dos condiciones: a) que los alumnos perciban en trabajo en Internet como tal y no como un juego o una tarea de relevancia menor en comparación con las que se desarrollan en el aula y b) garantizar el acceso a Internet en tiempo y calidad suficientes.

Respecto de lo primero sería oportuno que en la Programación Didáctica de la asignatura se hiciese referencia expresa al empleo de la Wiki de modo que el alumno perciba claramente que forma parte de las herramientas de evaluación del profesor. Respecto a lo segundo, sería oportuno realizar a principio de curso una sencilla encuesta en el aula acerca de la disponibilidad de Internet en los hogares lo que quizá exija trabajar en grupo, o un mayor recurso al Aula Plumier.

BLANCO PASTOR, M^a TERESA

Mi propuesta de innovación en el aula utilizando el recurso del blog que he creado a lo largo de este curso, es la siguiente:

El blog "La belleza de lo simple" está creado para los alumnos de 2º de Bachillerato de la optativa Imagen y Comunicación. Con este blog pretendo que los alumnos tengan un espacio donde poder encontrar todo aquello referente a los temas que se van tratando a lo largo del curso: fotografía, cine (historia y lenguaje cinematográfico...) y todo lo que tenga que ver de alguna forma con la imagen y la comunicación.

El fin último del blog es que éste sea un escenario donde se vayan presentando los trabajos que los alumnos realizan a lo largo del curso (presentaciones en power point, presentaciones de sus fotografías, cortometrajes...) y un lugar donde pueda haber un intercambio de opiniones respecto a lo que se vaya colgando en el blog.

Por ejemplo, los alumnos han hecho para este trimestre un reportaje fotográfico sobre un tema único y lo han presentado utilizando el power point, pues han realizado un trabajo final con música, texto e imagen. Si estos trabajos tenemos que verlos en clase (pues la idea es que todos los alumnos vean el trabajo de sus compañeros), nos lleva mucho tiempo mientras que si los colgamos en el blog, todos podemos verlos y al mismo tiempo se pueden hacer comentarios sobre los mismos. De esta forma, se va aprendiendo de lo que hacen los compañeros y se pueden subsanar los fallos o los errores que se encuentren con el fin de mejorar el trabajo.

En esta evaluación vamos a trabajar el lenguaje cinematográfico y se va a grabar un cortometraje. Para este trabajo también vamos a utilizar el blog, ya que vamos a ir visionando cortometrajes que ya se hayan realizado para que los alumnos puedan tenerlos de ejemplo.

Por otro lado, y a lo largo del curso, los alumnos escriben pequeños relatos, cuentos, poemas... partiendo de una imagen fotográfica que yo les doy. Con el uso del blog esta actividad es mucho más eficaz y rápida, puesto que la imagen fotográfica que antes les daba impresa en papel ahora la pueden tener expuesta en el blog y de esta forma la tienen delante siempre que quieran. Además, los escritos más valorados los podemos publicar en el blog para que todos puedan tener acceso a leerlos.

Se me ocurren muchas actividades más en las que se pueda hacer uso del blog y que seguro que al final acabamos realizando, pero como ya he dicho anteriormente, el objetivo primero del blog es que los alumnos y yo misma tengamos un espacio de expansión creativa, donde las ideas (convertidas en palabras, en imágenes fotográficas, en imágenes en movimiento, en música etc.) fluyan sin ningún miedo y donde éste se convierta en un escenario o sala de

exposiciones donde el intercambio y el placer de la contemplación sea lo prioritario. Espero que todo esto se haga realidad, y que durante lo que queda de curso podamos conseguirlo, para que en años venideros sea realmente eso: una REALIDAD, y el blog y el wiki se conviertan en una herramienta más de trabajo en el aula, una herramienta no sólo para el profesor sino también para los alumnos e incluso para el centro en general.

CARRILLO SÁNCHEZ, PABLO

Título: Educación en valores a través de los símbolos matemáticos.

Objetivos:

1. Manejar el lenguaje matemático.
2. Investigar sobre la evolución de los símbolos matemáticos.
3. Crear textos relacionados con:
 - Justicia.
 - Solidaridad.
 - Tolerancia.
 - Diferencias de género.
4. Desarrollar la creatividad.

Contenidos:

1. Símbolos matemáticos.
2. Términos y vocablos que se emplean en el desarrollo de los temas de matemáticas.
3. Justicia, solidaridad, tolerancia, diferencias de género...

Propuesta de trabajo para el alumnado:

- Deberán enviar resúmenes en forma de comentarios al blog del profesor, sobre el origen de los símbolos que hayan encontrado en los diferentes medios. Creando de esta forma un elenco de signos y símbolos matemáticos.
- Los alumnos han de crear textos, tipo anuncio, relato corto, mensajes, poesías,..., a través de diferentes procedimientos: murales, esculturas, presentaciones, videos,...donde transmitan mensajes de justicia, solidaridad, tolerancia, diferencias de genero...utilizando símbolos y términos matemáticos.
- El trabajo podrá realizarse de forma individual o en grupos.

Propuesta de trabajo para el profesorado:

- Crearan un blog.
- Creara una wiki educativa donde recogerán todos los siguientes puntos.
- Realizara investigación sobre la evolución histórica de los símbolos matemáticos.
- Búsqueda y selección de la bibliografía.
- Búsqueda y selección de las páginas Web.
- Realizara un listado previo de términos matemáticos y símbolos para orientar al alumnado.

CASTAÑO GRACIA, JOSÉ ÁNGEL

La Web 2.0 proporciona unas herramientas que son de gran utilidad para la adquisición de las competencias básicas y para estimular la motivación del alumnado. La posibilidad de información automática en la red, el uso de blogs y wikis facilitan una implicación de los alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje mucho más directa que con los medios tradicionales, aun siendo éstos necesarios.

La presentación de un repertorio de actividades posibles basadas en estas tecnologías muestra la potencialidad de éstas para mejorar la docencia de la Filosofía, una materia que no se caracteriza precisamente por su capacidad motivadora. Para ello, vamos a seguir con lo que ha constituido el leit-motiv de los ejercicios presentados a lo largo del curso: "Descartes y la época del barroco", uno de los temas que forman parte del currículo de Filosofía II de 2º de bachillerato.

□ Actividad 1: Obviamente, la visualización, consulta y descarga de materiales, presentados en cualquiera de los formatos electrónicos estudiados, en especial en Issuu y en SlideShare. Para ello, se habrá creado un blog o un wiki con recursos y enlaces suficientes.

- Actividad 2: Elaboración de un diccionario de términos filosóficos de la época vía wiki: “ocasionalismo”, “realismo ingenuo”, “idealismo”, “mecanicismo”, “racionalismo” ...
 - Actividad 3: Respuesta a las preguntas indicadas en la entrada del blog o wiki correspondiente. Por ejemplo, las señaladas en la entrada “Descartes y Matrix”. También se puede diseñar un webquest.
 - Actividad 4: Organización de un debate “digital”, vía wiki o blog, en torno a alguna cuestión de actualidad relacionada con el tema en cuestión, como puede ser el problema mente-cerebro.
 - Actividad 5: Realización de trabajos de investigación sobre el tema tratado en formato issuu o slideshare y publicarlos en el blog. De esta manera, los trabajos son vistos por el conjunto de la clase y no sólo por el profesor. Se podría crear una entrada que recogiera las mejores publicaciones del curso.
 - Actividad 6: Publicar con estas herramientas un periódico o revista del Centro, contando, claro está, con el resto de Departamentos del mismo, en un claro ejercicio de interdisciplinariedad.
- Sin embargo, como señala Pere Marquès Graells, se tienen que dar unos requisitos para el uso didáctico de las aplicaciones Web 2.0:
1. Infraestructuras. El aprovechamiento óptimo de la Web 2.0 basada en las interacciones personales, exige el trabajo individual o en pequeño grupo ante un ordenador. Por ello se requiere:
 - a. EN EL CENTRO DOCENTE. Una intranet educativa, y las aulas de clase deberían tener conexión a Internet y ordenadores suficientes para los estudiantes.
 - b. EN CASA. A veces convendrá que los estudiantes puedan seguir trabajando en casa, necesitarán disponer de ordenador con conexión a Internet. También será necesario para familias y escuela que puedan estar en contacto on-line. Por ello, deberían intensificarse las ayudas estatales para que las familias con menos recursos puedan adquirir un ordenador.
 - c. EL PROFESORADO. Para poder preparar materiales y actividades y hacer el seguimiento de los trabajos virtuales de los estudiantes, el profesorado necesitará tener un buen equipo siempre a su disposición en el centro y también en su casa.
 2. Competencias necesarias de los estudiantes. Trabajando con la Web 2.0, los estudiantes serán más autónomos en el acceso a la información y para la construcción de sus conocimientos, pero para ello necesitan unas competencias específicas:
 - a. Competencias digitales: navegar (buscar, seleccionar, valorar... en Internet), procesar la información con los medios informáticos para elaborar su conocimiento, expresarse y comunicarse con otros en el ciberespacio, conocer sus riesgos (plagio, spam, anonimato, falsedad...), usar las aplicaciones Web 2.0.
 - b. Competencias sociales: trabajo en equipo, respeto, responsabilidad...
 - c. Otras competencias: aprendizaje autónomo, capacidad crítica, imaginación, creatividad, adaptación al entorno cambiante, resolución de problemas, iniciativa...
 3. Formación y actitud favorable del profesorado. Los docentes se han de sentir seguros al utilizar la tecnología en su actividad didáctica, y para ello requieren:
 - a. Competencias digitales generales, como los estudiantes.
 - b. Competencias didácticas: aplicar modelos didácticos de uso de las aplicaciones Web 2.0, bien contextualizados a los alumnos y objetivos educativos que se persiguen.

CORBALÁN GUERRERO, SARAY

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA. NIVEL: 3º DE ESO. SESIONES: 4

TÍTULO: CERVANTES, QUIJOTE Y EL DÍA DEL LIBRO.

OBJETIVOS:

- Conocer el wiki como recurso educativo para el trabajo colaborativo en el aula.
- Desarrollar actividades colectivas para la creación de recursos.
- Profundizar en la figura de cervantes: su época, su vida, sus obras fundamentales, sus contemporáneos.
- Usar recursos ticc que ayuden a la elaboración de contenidos sencillos pero motivadores en el desarrollo de las clases, por parte del alumnado.

- Ayudar al desarrollo de competencias básicas, a través del trabajo común y de las indicaciones de la profesoras: competencia digital, competencia lingüística, competencia social, competencias para aprender a aprender.
- Desarrollar estrategias de coevaluación y autoevaluación, a través del análisis del trabajo propio y del resto de compañeros y compañeras.
- Crear wikis de forma colaborativa que sirvan para la exposición de trabajos y tareas desarrolladas en el aula.

PROPUESTA DE DESARROLLO DE LAS SESIONES

El alumnado ha trabajado previamente con herramientas web2.0. De hecho existe un blog de aula, donde semanalmente, en grupos de tres alumnos, suben una noticia e insertan un elemento multimedia. Previo al desarrollo de la sesión, el alumnado ha recibido material y formación sobre el uso de un wiki, sus herramientas y su uso básico. Se han realizado prácticas en el aula de informática. El alumnado posee conocimientos previos sobre: navegación a través de la red, búsqueda de información, descarga de imágenes, inserción de códigos html en blogs, páginas básicas para la búsqueda de materiales multimedia: youtube, slideshare, google-video...

1ª Sesión:

La profesora reparte información sobre la figura de Cervantes: datos bibliográficos, características de su época, obra más importante, artistas contemporáneos...

A continuación con la ayuda de la pdi, contando con la conexión a Internet, recuerda conceptos básicos sobre el uso de wikispace y otras herramientas similares.

Explica los objetivos de la actividad correspondiente y la tarea a desarrollar.

Forma los grupos heterogéneos, 4 alumnos y alumnas, teniendo en cuenta el nivel de competencia de cada alumno.

Deja tiempo para la creación de cada grupo de su wiki correspondiente y su página principal.

2ª Sesión:

La profesora recuerda cómo insertar textos y vínculos sencillos en una wiki. Cada grupo tendrá que cargar en su wiki, un documento donde recoja las respuestas a una serie de preguntas de carácter constructivo, entregadas previamente, sobre la vida y obra de Cervantes. Este documento se realizará usando un procesador de textos y su respuesta ha sido elaborada conjuntamente por los distintos miembros del grupo.

A continuación cada grupo insertará una imagen de Cervantes, por alguno de los medios convenientes, en la primera página del wiki de cada grupo.

3ª Sesión:

Cada grupo de alumnos elegirá un texto de una obra de Cervantes, previamente buscada en la biblioteca del centro. Deberá copiar el texto elegido y citar el libro de dónde ha sido obtenido. Indicará la fecha aproximada del libro.

A continuación elegirán un escritor contemporáneo de Cervantes y buscarán en la red algún texto suyo, teniendo en cuenta una lista de páginas web que contienen antologías literarias y que ha facilitado previamente la profesora. También lo insertarán en la nueva página creada, junto a una foto del escritor elegido y que cargarán de la manera anteriormente propuesta.

Si sobra tiempo o fuera del aula, cada grupo podrá insertar cualquier otro elemento multimedia apropiado y referente al tema estudiado: vídeo, presentación, audio... Reforzando la calificación obtenida.

4ª Sesión:

Se presentarán públicamente los wikis de cada grupo. Se enseñarán las distintas páginas creadas y se comentará en gran grupo, los problemas que se han tenido. Se realizarán las preguntas oportunas para aclarar posibles dudas. A cada uno de los grupos se entregará una hoja que sirva de autoevaluación al trabajo realizado y de evaluación del resto de wikis creadas. Con preguntas abiertas y de carácter cualitativo, valorando el trabajo de los demás grupos y señalando los problemas encontrados. Posteriormente estas hojas se leerán en voz alta, resaltando las ideas más interesantes.

La profesora creará una tabla con descriptores, para evaluar el grado de superación y consecución progresiva de las distintas competencias básicas puestas en escena, estos datos se recogerán tanto en la sesión final como en el resto de sesiones anteriores.

CRESPO GONZÁLEZ, FELISA

Como ya he dicho anteriormente en las tareas del curso que lo han requerido, soy maestra de Educación Infantil, por lo que aplicar los contenidos del curso en este nivel educativo me resulta un poco complicado. A pesar de esto, estoy muy interesada en las nuevas tecnologías y creo que en lo que más puede ayudarme este curso es en mi formación personal, lo cual mejora mi trabajo y repercute positivamente en mis alumnos. Gracias a este curso he aprendido no solo a elaborar blogs y wikis, sino que he conocido páginas nuevas en las que encontrar recursos muy interesantes.

Además creo que una propuesta para aplicar lo que se ha trabajado en el curso en este nivel educativo sería enseñar a los niños el blog del colegio.

Esta actividad se realizaría de la siguiente manera:

- En la asamblea, enseñar a los niños el blog del cole y los contenidos que tiene. Comentar que a partir de ahora ese es un sitio en el que pueden ver las actividades que vamos realizando.
- Enviamos a los padres una nota con la dirección del blog y una breve explicación de lo que podrán ver en él para que en casa puedan visitarlo con los niños y estar a día de lo que se hace en el cole.
- Cada vez que se realice una actividad interesante, pediremos a los niños que nos ayuden a elaborar la entrada en el blog correspondiente preguntándoles que podemos escribir, que foto podemos poner, etc. De forma que ellos se sientan protagonistas.

DOMINGUEZ BENÍTEZ, MANUEL R.

Se pretende que los alumnos elaboren un trabajo sobre la mitología griega utilizando los recursos que les ofrece la web 2.0.

Los alumnos se reunirán en el aula de informática y serán divididos en grupos de forma que cada agrupación se especialice en las siguientes parcelas de contenido:

- cosmogonía
- los doce dioses
- principales leyendas heroicas

Elaborarán un blog o wiki que deberá contener los siguientes elementos:

- fotografías del dios o héroe donde aparezca su imagen individual o la representación de alguna de sus principales hazañas. En este sentido sería aconsejable la inserción de alguna obra de arte, escultura o pintura, donde se aprecie este hecho

- si se dispone de abundantes imágenes del dios o héroe en cuestión se puede insertar una presentación de diapositivas que previamente habrían subido a la página slideshare

- enlaces a páginas web, blogs o wikis relacionadas con el mundo clásico: culturaclasica.com, doceo et disco, athenaze, así como suscripciones a los blogs que lo faciliten

- archivos sonoros que contengan la lectura de fragmentos literarios relacionados con los contenidos expuestos y que serán seleccionados con la ayuda del profesor. Se pueden utilizar las posibilidades de subida de archivos que ofrece la página divshare.

Por último se expondrán en clase los trabajos de cada grupo para obtener así una visión de conjunto de la mitología.

Para la realización de estos trabajos se podrá utilizar la plataforma moodle que ofrece el IES Azorín de Yecla <http://aulavirtual.iesazorin.net>

FERNÁNDEZ GALERA, LÁZARO

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos prioritarios que intentamos lograr hoy en día es la implantación de las nuevas tecnologías en la práctica docente, como tutor de 5º de Educación Primaria y especialista de inglés he de decir, que las nuevas herramientas o recursos que hemos trabajado en el curso pueden ayudarme a lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más atractivo y enriquecedor posible.

Este tipo de herramientas o recursos son novedosos para toda la comunidad escolar, por tanto tenemos que dar un poco de tiempo para ver su evolución, aunque los indicios indican que será satisfactoria.

Con el blog y wiki, tenemos una fuente inagotable para facilitar recursos a nuestro alumnado.

Mi "proyecto de innovación", se justificará por varias razones; la principal implicar el mayor número de alumnos/as, a través de la motivación que transmite el uso de nuevas tecnologías tan novedosas.

Los principales objetivos que pretendo conseguir son los siguientes:

- a) por supuesto partir de una evaluación inicial del alumnado, para sondear el grado de compromiso que manifiesta el alumnado.
- b) Que el entorno familiar se sensibilice de la gran importancia de las nuevas tecnologías y la gran mayoría de alumnado pueda tener acceso a internet, el canal por el cual ponemos en práctica este tipo de recursos trabajados.
- c) Además de enriquecer en conocimientos a nuestro alumnado, mejorará nuestra práctica docente.
- d) Intentar utilizar todo lo aprendido de forma continuada, para que esto no quede en el baúl de los recuerdos y el alumnado se familiarice lo máximo posible con este mundo que nos ofrece un abanico de posibilidades tan extenso.
- e) El docente tiene que ser respetuoso y receptivo con cualquier propuesta de mejora del proyecto por parte del alumnado o entorno familiar, etc.
- f) Con todos estos recursos, al ser especialista de inglés explotaré al máximo el fomento de las 4 destrezas para dominar una lengua extranjera: hablar, escribir, leer y escuchar.
- g) Lograr fomentar la creatividad del alumnado a través de publicaciones e inserción de imágenes en el blog, así como su capacidad crítica mediante comentarios, siempre rigiéndonos por un intachable respeto.

A modo de conclusión decir que intentaré conseguir un lazo de unión fuerte y consistente entre los recursos adquiridos, internet y la comunidad escolar.

FERNÁNDEZ PIÑERA, JUAN JOSÉ

Este curso soy maestro de Pedagogía Terapéutica en el CEIP "San Francisco" de Jumilla. Dicho trabajo, aquí como en cualquier otro centro, supone estar constantemente preparando, buscando y/o fotocopiando material para trabajar con nuestros alumnos diversos aspectos que en el aula de referencia no se trabajan directamente (memoria visual, razonamiento, atención, memoria, orientación espacial y temporal, conciencia semántica y fonológica... y un largo etcétera).

Desde mi experiencia he podido comprobar que resulta muy lúdico, útil y motivador trabajar con nuestros niños el uso de las TIC, sobretodo a través de la búsqueda y utilización de diferentes juegos y recursos educativos que ya podemos encontrar abundantemente en diversas páginas webs y blogs destinados y específicos para la Educación Especial.

Mi propuesta final sería la de utilizar el blog que he creado en el curso como una herramienta, tanto para mi, dentro de mi aula, como y sobretodo para las familias. Por ello emplearía el blog para administrar y guardar en el numerosos juegos, recursos y enlaces educativos útiles para mis alumnos. Igualmente subiría a mi blog constantemente materiales, fichas y guías de información y formación para que los padres puedan descargarlos y trabajarlos directamente con sus niños en casa.

Así yo proporcionaría en una reunión con las familias la dirección del blog y les enseñaría cual y cómo es su utilización para que ellos desde casa puedan acceder y descargar o

enlazar con todos aquellos materiales y/o webs educativas que yo tenga en el blog. La coordinación con la familia será muy importante y fluida para que los recursos puedan ser utilizados óptimamente pretendiendo que la calidad, funcionalidad y generalización de los aprendizajes sea en todo momento el objetivo a alcanzar por todos los que trabajamos día a día con nuestros niños.

GARCÍA, GARCÍA, JOSÉ

Esta propuesta la ubicaremos en 1º ESO en el área de Tecnología, para alumnos de acogida y compensatoria.

Los alumnos de acogida y compensatoria, en su mayoría, son alumnos emigrantes con poco conocimiento de español. En estos alumnos es muy importante utilizar los recursos visuales que le permitirán una mayor asimilación de los contenidos. Internet y las herramientas WEB 2.0 nos permitirá generar un entorno de trabajo totalmente adaptado a las necesidades de los alumnos y unas actividades interactivas y motivadoras.

En mi propuesta de innovación en el aula voy a utilizar los dos recursos didácticos de este curso los Blogs y los wikis.

Mediante el Blogs voy a transmitir los contenidos didácticos de la unidad. Se expondrá la unidad en formato texto, pero con la ventaja sobre un libro de texto, que crearemos hipervínculos a páginas web relacionadas con la unidad. Estas páginas web tienen animaciones y actividades interactivas muy motivadoras para el alumno. También insertaremos videos y presentaciones. Otra ventaja de los Blogs es la posibilidad de los alumnos de hacer comentarios al profesor sobre alguna actividad o ejercicio que no hayan comprendido.

Mediante los wikis vamos a realizar actividades en grupo, donde los alumnos podrán realizar su actividad de forma coordinada (unas de las ventajas del wiki) y, al mismo tiempo, utilizarán el wiki para exponer su trabajo.

Me gustaría mencionar, que ya estoy utilizando los blogs en el aula (como muestro en la siguiente captura) y que este curso me ha permitido ampliar mis conocimientos básicos sobre las herramientas web 2.0.

GARCÍA PÉREZ, JOSÉ ANTONIO

La propuesta que voy a explicar, y que espero poner en práctica en el tercer trimestre, tiene mucho que ver con las tareas finales, las de los wikis, y no es más que poner en conocimiento de los alumnos del tercer ciclo (5º y 6º) el wiki sobre los instrumentos en la orquesta que he creado, y en donde quien quiera podrá escribir y aportar definiciones y fotos. Tengo la suerte de contar con una buena sala de ordenadores en mi centro de primaria, así que una sesión de música la daré allí y les enseñaré como hacerlo.

GARCÍA ROMERO, VALENTÍN

Para dar por finalizada la actividad "Competencia en el uso de las tic: web 2.0. Herramientas, recursos y uso didáctico de blogs y wikis" se plantea la siguiente propuesta de innovación en el aula, aprovechando los contenidos desarrollados a lo largo de la misma.

Esta propuesta está orientada hacia alumnos de 4º de la ESO dentro del área de Tecnologías. En concreto mi propuesta consiste en la elaboración de un wiki tecnológico.

Dicho wiki será creado por el profesor, pero los contenidos del mismo los aportarán los alumnos. El profesor, yo en este caso, propondrá una serie de términos relacionados con la asignatura tecnología y los alumnos tendrán que elaborar un trabajo de búsqueda de información e investigación. Este trabajo termina con la publicación del material elaborado en el wiki.

GÓMEZ MÉNDEZ, INMACULADA

AREA-NIVEL: La tarea final va dirigida a alumnos de 4º de E.S.O.

JUSTIFICACIÓN: Iniciar al alumnado en la adquisición de las competencias de las TIC. Aprovechando que a lo largo de este curso se explicarán los temas de fotografía, imagen fija e imagen secuencial.

OBJETIVOS:

- a) Conocer los principios ópticos de la fotografía y sus elementos técnicos.
- b) Extraer las características técnicas de una fotografía a partir de su observación respecto al encuadre, el enfoque y la luz. Analizar las características de un fotograma concreto y la información que proporciona, identificar que tipo de plano se emplea en una escena concreta.
- c) Conocer las propiedades de los diferentes tipos de imagen digital: resolución, color, etc. Manejar las herramientas elementales de los programas informáticos de tratamiento de imágenes: GIMP
- d) Trabajar sobre una fotografía para obtener diversos efectos estéticos.
- e) Aplicar los conocimientos prácticos de los programas de tratamiento de imágenes y las herramientas web para creación de blogs, con fines creativos y personales.
- f) Crear y facilitar el uso de los blogs como herramienta de creación y expresión.

CONTENIDOS

- a) Aspectos técnicos de la fotografía: encuadre, enfoque, luz.
- b) Narración figurativa: tipos de plano, puntos de vista, guión, unidad narrativa, luz, sonido, montaje. (gimp, Windows Movie Maker)
- c) Escribir un guión, realizar un story board y realizar un diaporama.
- d) Realización de un blog .
- d) Interés por el manejo de los recursos técnicos como fuente de expresividad.
- e) Valorar la experimentación como parte del proceso creativo
- e) Confianza en la toma de decisiones propia y en la expresión individual.

SESIONES:

Actividad 1, seis sesiones

Actividad 2, tres sesiones

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS A UTILIZAR:

Aprovechando los conocimientos adquiridos en estos temas los alumnos deberán realizar las siguientes actividades:

-- Realizará un videoclip, un diaporama (presentación de imágenes con música de fondo). Elegirán cada uno una temática social (drogas, pobreza, medio ambiente, violencia, etc.) en función de su temática escogerán una canción. Cada imagen tendrá un encuadre distinto y diversos puntos de vista, de manera que a lo largo del videoclip aparezcan todo tipo de planos (GPG, PG, PE, PA, PM, PP y PD) y de puntos de vista (horizontal, picado, contrapicado, cenital, vertical supino, aberrante). Una vez realizadas las fotografías, los alumnos las retocarán con el GIMP (software de retoque de imágenes) les pondrán texto y las editarán con el Windows movie maker, añadiéndole la música.

--Realización de un blog. Una vez que cada alumno haya hecho su diaporama, en clase realizarán un blog (previa explicación de cómo hacerlo) basándose en la temática elegida. El blog deberá contener como mínimo:

-Título y fecha del día conmemorativo. Imagen de fondo.

- Una presentación, una introducción sobre la temática elegida en la que se explicará por qué se escogió dicha temática y su opinión sobre la misma.
- El diaporama realizado en clase.
- Un comentario explicativo de su diaporama (en qué se ha inspirado, por qué emplea esa música, etc.)
- Enlace a los blogs de los compañeros.
- Una encuesta sobre la temática elegida.
- Se valorará la estética del blog.

Los alumnos además deberán entrar en los blogs de sus compañeros y responder a la encuesta y hacer un comentario (la crítica siempre ha de ser constructiva) del diaporama del compañero.

Una vez terminados los blogs, se hará un enlace a los mismos desde la página web del instituto, la finalidad será concienciar a todos de la problemática social existente y que todos puedan aportar ideas y soluciones con sus comentarios.

COMPETENCIAS ADQUIRIDAS:

Competencia comunicativa. Hacer uso de unos recursos específicos del área para expresar ideas, sentimientos y emociones. Integrar el lenguaje visual y plástico con otros lenguajes. Enriquecer la comunicación.

Competencia artística y cultural. Ampliar el conocimiento de los diferentes códigos artísticos y de la utilización de las técnicas y los recursos que les son propios. Ser capaz de expresarse a través de la imagen.

Autonomía e iniciativa personal. Estimular el espíritu creativo, la experimentación, la investigación y la autocrítica para fomentar la iniciativa y la autonomía personal.

Competencia social y ciudadana. Trabajar con herramientas propias del lenguaje visual, que inducen al pensamiento creativo y a la expresión de emociones, vivencias e ideas.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Utilizar procedimientos relacionados con el método científico, como la observación, la experimentación y el descubrimiento, y la reflexión y el análisis posterior.

Tratamiento de la información y competencia digital. Reconocer la importancia de la imagen como soporte de la información. Utilizar recursos tecnológicos específicos.

GÓMEZ RUIZ, DOLORES

Yo soy maestra tutora de primero de primaria en San Pedro del Pinatar. Mis alumnos tienen 6 años, así que como comprenderás...poco o nada voy a poder hacer con ellos, pero sí que se puede usar el wiki como punto de unión de los padres o de las familias, donde estén sus direcciones, sus números de teléfono, su lista de aportaciones o de sugerencias, sus invitaciones a cumpleaños (cuando tienes seis años es lo más importante del mundo), etc.

La edad de los niños me parece algo prematura para adentrarlos en los wikis y en netvibes o en los blogs, tenemos una sala de informática, pero cuando vamos allí, los niños juegan o usan el Saint, así que los conocimientos que he adquirido a lo largo de este curso los aplicaré en otros ámbitos.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, JUANA MARÍA

Soy maestra de Educación Especial en un colegio de doble línea. Trabajo con 19 alumnos desde los 3 años de E. Infantil hasta 6º de Primaria.

El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, como las aprendidas en este curso, me parecen muy interesantes para su aplicación en el aula.

Mi propuesta de innovación en mi aula de Educación Especial:

- Los alumnos de E. Especial, suelen ser alumnos muy desmotivados y cuya autoestima es muy baja, por tanto, utilizaría el blog como un medio de exposición de trabajos realizados por ellos: un dibujo, un texto, una poesía... lo cual permitiría a cada alumno/a tener su propio espacio.

- Cada vez más es necesario la relación escuela-familia, para el desarrollo del proceso/aprendizaje y por el bien de nuestros alumnos; por tanto, el blog será un medio de expresión para exponer el calendario escolar, fechas de exámenes, entrega de trabajos, relación de actividades y ejercicios, etc. Donde los padres podrían hacer un seguimiento próximo de sus hijos, y añadir comentarios a las entradas del blog, para aumentar su participación.

- Dicen que "una imagen vale más que mil palabras", a través del blog, mis alumnos podrían visualizar vídeos relacionados con los temas que se están trabajando. Por ejemplo; en este curso se celebrará la Semana Cultural y estamos trabajando el libro "El principito". Podrían visualizar un trocito de la película, o la serie de dibujos animados. También canciones, juegos que trabajamos en el aula, sobre todo con los más pequeños.

- Se puede realizar un taller de radio, (por ejemplo: de animales, la primavera...) entre varios alumnos. Se subirán las grabaciones, para poder escucharlas como podcast, dentro del blog.

- A los niños/as les encanta ver sus propias producciones, por tanto podremos utilizar el wiki para realizar un glosario de palabras dadas por mí, pero escritas por ellos en el wiki. También realizar el juego del binomio fantástico (Gianni Rodari), donde se darán dos palabras que no tienen ninguna relación y deberán crear un texto inventado por ellos mismos. Para ellos tendré que invitar a los alumnos/as participantes a escribir en mi wiki, tal y como aprendimos en el curso.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, CELSO

Área Elegida: INFORMÁTICA, Nivel: 4º ESO.

Como soy profesor de informática, la propuesta que realizaré con mis alumnos, es el aprendizaje y manejo de varios de los recursos y herramientas desarrolladas en este curso (blog y wikis).

El objetivo, por tanto, es diseñar y realizar contenido web (a través de blogs y wikis) además de dar a conocer al alumno, nuevos servicios de Internet bastante útiles, aunque algo desconocidos para ellos.

En la creación del blog, que será individual (si lo permite el número de equipos de que se disponga), se dará a elegir al alumno, la temática del mismo. Con ello se consigue un mayor interés del alumno (que esta ampliando conocimientos sobre un tema que le gusta) al mismo tiempo que aprende como desarrollar un blog.

Se indicará las características que debe tener el blog, muy parecidas a las de este curso de profesores, que incluyan texto, videos, fotos, presentaciones, música, etc.

Con respecto a las wikis, tras una breve introducción para dar a conocer la utilidad de las mismas, en el que se nombrará la "Wikipedia", se formarán grupos de 2 o 3 alumnos. Cada grupo, construirán una Wiki de forma colaborativa sobre un tema de su interés.

Al igual que con los blogs, se les pedirá que la Wiki tenga unas características muy parecidas a las de este curso, incluyendo videos, presentaciones, imágenes, etc.

Como segunda fase, se le pedirá que realicen una colaboración con otros grupos.
JUSTAMANTE GARCÍA, LAURA
<p>Materia: Tecnologías, Curso: 1ºESO</p> <p>El objetivo será crear una wiki donde los alumnos vayan creando desde principio de curso un glosario con los términos que van aprendiendo de la asignatura. Se clasificarán por temáticas (las unidades didácticas).</p> <p>Se dedicará tiempo en clase pero también será un trabajo colaborativo que ellos deberán realizar en casa.</p> <p>Los recursos necesarios que vamos a necesitar son:</p> <ul style="list-style-type: none">· El aula de tecnología para poder utilizar los ordenadores.· El cañón proyector para las explicaciones de qué es lo que se va a hacer.· Conexión a internet para poder realizar la wiki.
LAJARA MARCO, MARÍA DEL MAR
<p>Esta propuesta está orientada hacia alumnos de 1º de la ESO dentro del área de Tecnologías. En concreto mi propuesta consiste en la elaboración de un blog de aula. En dicho blog los alumnos pueden encontrar material relacionado con la asignatura (apuntes, hojas de ejercicios, videos proyectados en clase, etc.).</p> <p>Cada grupo de clase tendrá un blog diferente, de manera que los alumnos puedan participar aportando ideas o sugerencias. Por ejemplo, en el blog de cada grupo se irán incluyendo artículos e imágenes de los proyectos realizados por ellos mismos en el aula-taller.</p>
MACIÁ LENCINA, JUAN PABLO
<p>Área: Ámbito Científico (Diversificación), Nivel: 4º ESO</p> <p>Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none">· Crear un blog conjunto con los alumnos en el que se cuelguen distintos materiales: documentos Word, Excel, Vídeos, Presentaciones, etc.· Crear una wiki en la que los alumnos puedan ir completando un glosario sobre términos relacionados con la materia de Ámbito Científico. <p>Recursos a emplear.</p> <ul style="list-style-type: none">· Aula de informática del centro: Se darán unas directrices sobre cómo se crea un blog y cómo vamos a mantenerlo.· Utilización del proyector para explicar las pautas a llevar a cabo.· Relación de páginas web de interés educativo.

MARÍN MARTINEZ, LAURA

Área: Tecnologías, Nivel: 1º E.S.O.

1. JUSTIFICACIÓN

La actividad programada consiste en que los alumnos de la materia de Tecnologías de 1º de E.S.O. participen de forma activa en la elaboración de la wiki de la materia:

“Tecnowikia”. Para ello, se ha tratado de incorporar diferentes aspectos y contenidos del currículo como la búsqueda de información en Internet, el uso del correo electrónico, la elaboración de presentaciones power-point, las formas de obtención de energía y la participación en blogs y wikis.

La actividad diseñada consiste en que los alumnos contribuyan a la elaboración de la wiki de la materia. Para ello se les invita a la wiki (previa creación de la cuenta de correo electrónico) y se les propone una tarea con el fin de completar dicha wiki. Para ello deberán elaborar una presentación PowerPoint por parejas sobre los distintos tipos de fuentes de energía, buscando la información pertinente en Internet. Una vez elaborada dicha presentación, deberán incluirla en nuestra wiki dentro de la página de nombre “Tema 10”.

2. OBJETIVOS

- Realizar búsquedas rápidas y sencillas con buscadores de Internet.
- Utilizar eficazmente el correo electrónico.
- Conocer y participar en wikis.
- Utilizar el ordenador como herramienta para la búsqueda, tratamiento, organización y presentación de información.
- Diferenciar las diversas fuentes de energía y clasificarlas en renovables y no renovables.

3. CONTENIDOS

- Acceso a buscadores y realización de búsquedas de distinto tipo.
- Pasos para dar de alta una cuenta de correo electrónico.
- Comunidades virtuales: wikis.
- Solicitud de participación en wikis y contribución a las mismas.
- Manejo de PowerPoint.
- Fuentes de energía: clasificación general. Energías renovables y no renovables.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

- Sesión 1. 1ª) Presentación de la wiki de la materia, de nombre: “Tecnowikia”. 2ª) Creación de cuenta de correo electrónico. 3ª) Solicitud de participación en Tecnowikia. 4ª) Acceso a Tecnowikia y participación en la página “Bienvenidos”.
- Sesión 2. 1ª) Búsqueda de información en Internet sobre la fuente de energía asignada a cada pareja. 2ª) Elaboración de la presentación Power-Point con la información obtenida anteriormente.
- Sesión 3. 1ª) Perfeccionamiento de la presentación elaborada previamente, añadiendo efectos y sonidos. 2ª) Inclusión de la presentación realizada en “Tecnowikia”, dentro de la página “Tema 10”.

5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS A UTILIZAR

Las actividades propuestas son las detalladas en el apartado anterior para cada una de las sesiones previstas y todas ellas se llevan a cabo en el aula de medios informáticos del departamento de Tecnología. En cuanto a los recursos a utilizar, contamos con dieciséis ordenadores (hay dos alumnos en cada ordenador), un cañón proyector y una pantalla de proyección.

6. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

La actividad realizada ha sido muy productiva, pues despierta el interés del alumnado. Como se ha mencionado con anterioridad, se trata de una actividad muy completa que integra contenidos diversos y los resultados obtenidos están a la altura de lo que se les pedía a los alumnos. Cabe destacar el hecho de que los alumnos cuidan más sus trabajos

cuando saben que éstos van a figurar en Internet. Pese al poco tiempo del que disponían para la realización de la tarea, el rendimiento ha sido óptimo, dedicándose en todo momento a la realización de su tarea.

7. REFERENCIA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS SEGÚN LA CONCRECIÓN CURRICULAR DEL NIVEL CORRESPONDIENTE, EL ÁREA Y SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La actividad programada contribuye a la adquisición de parte de las competencias básicas recogidas en nuestro currículo:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Produce mensajes escritos utilizando el vocabulario técnico específico.
- Busca, selecciona y sintetiza la información en un texto expresándola por escrito resumidamente con sus propias palabras.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- Describe sistemas y procesos tecnológicos.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- Busca información en la web y la selecciona de forma correcta.
- Utiliza programas ofimáticos.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Expresa sus ideas y participa activamente en tareas grupales.
- Escucha a sus compañeros.
- Emplea el trabajo y el esfuerzo para lograr sus objetivos.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Aprende nuevos conceptos de forma autónoma a partir de los enseñados por el profesor.
- Manifiesta curiosidad por aprender nuevos conceptos.
- Adquiere nuevos aprendizajes por sí mismo a partir de la información que recibe.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- Toma la iniciativa cuando trabaja en grupo.
- Trata de superarse aunque se presenten dificultades.
- Es capaz de aceptar la crítica por parte de sus compañeros y aprende de sus errores.

MARTÍ MONCHO, ROSA

INTRODUCCIÓN

La propuesta de innovación se dirige a elaborar un proyecto tecnológico, la mayor parte del trabajo será presencial y en el taller pero la parte documental y administrativa se realizará a través de una propuesta e-learning, utilizando blogs y el wikispace creado para este fin.

Al trabajo con estas herramientas se dedicarán 5 sesiones.

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir son.

- Asumir diferentes modelos de comunicación, intercambiando papeles entre emisorreceptor.
- Conocer nuevos métodos de aprendizaje, no presenciales.
- fomentar el trabajo autónomo y el aprendizaje colaborativo.
- Implicar de lleno al alumno en sus proyectos, desde el desarrollo de ideas hasta la presentación del proyecto.
- Trabajar asiduamente con nuevas herramientas informáticas, desarrollando todas las posibilidades que permiten dichas herramientas.
- Motivar al alumnado, hacer que sientan interés por la materia y que comprendan que

existen muchas metodologías de trabajo.

CONTENIDOS

Desarrollo integral de un proyecto propuesto en clase por el profesor, en este caso un teleférico y una puerta corredera.

METODOLOGÍA

Pretende ser una metodología innovadora que huya de las convencionales clases magistrales, es evidente que los métodos tradicionales están obsoletos y debemos innovar si pretendemos que nuestros alumnos sientan atracción por la asignatura. En las clases en el taller se trabajará en grupos heterogéneos para favorecer el aprendizaje colaborativo. Las sesiones documentales se realizarán a través de la wiki y la elaboración de un blog por parte de todos los grupos de trabajo. El acceso a la información que necesitan así como las explicaciones oportunas las encontrarán en la wiki wikiproyect y sus consultas, comentarios, experiencias, fotografías y vídeos las compartirán en el blog.

Las actividades a realizar serán la elaboración de una memoria descriptiva, narrando sus experiencias y dificultades en primera memoria y la documentación que todo proyecto lleva pareja (planos, búsqueda de información, webgrafía etc.) siempre siguiendo los pasos establecidos por el método de proyectos.

EVALUACIÓN

La evaluación será dinámica, progresiva y sumativa, se valorará sobre todo el interés y la participación por parte del alumnado tanto explicando sus experiencias, como planteando dudas o cuestiones.

MARTÍNEZ GARCÍA, LAURA

Edad 0 a 3 años. Infantil

Esta propuesta va dirigida a los padres de alumnos de edad comprendida de 0 a 3 años de la Escuela Infantil Municipal de Roldán (Torre Pacheco).

Objetivos:

- Mejorar las relaciones interpersonales padres – escuela y escuela –padres.
- Comprender concepto de blog y wiki.
- Iniciar a los padres al uso y práctica de los blog.
- Participar en el blog <http://lauramartnezgarca.blogspot.com/>
- Iniciar a los padres al uso y práctica de los wikis.
- Participar e interactuar en el wiki <http://laurawiki.wikispaces.com/>

A través del blog y el wiki, ya nombrados, se trabajará y se comunicará con los padres la Unidad Didáctica actual, fotografías, consejos, noticias, reuniones, datos de interés, calendario escolar, e itinerario del aula.

Esta propuesta ayudará a la mayoría de los padres a iniciarse al mundo de la red ya que la población de Roldán tiene un nivel cultural medio-bajo.

Para iniciarlos al uso del blog y wiki primeramente se hará una reunión en donde se explicará los conceptos blog y wiki, para qué sirven y qué propósitos quiero hacer con ellos, para después explicar los pasos a seguir para poder interactuar y practicar con ellos.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MARÍA JESÚS

Tras la realización de este curso, y viendo la cantidad de recursos que nos ofrece Internet, parece que se hace imprescindible la inclusión de las TIC en el aula. Sería conveniente pues, complementar la enseñanza en clase, con actividades realizadas en la web.

La propuesta que a continuación voy a sugerir, estaría destinada a alumnos de inglés de

bachillerato.

Descripción: Los alumnos disponen de un ordenador por pareja. Una vez por semana, acudiríamos al aula multiusos para la realización de esta actividad. Comenzamos con una explicación previa de lo que es un Wiki, para qué sirve, su utilidad y la utilidad que le vamos a dar nosotros. Crearíamos entre todos un wiki sobre el que iríamos trabajando durante el curso escolar. En cada evaluación se indica una actividad diferente para incluir en nuestro Wiki. Todos estamos dados de alta, con lo que todos podremos aportar información al mismo y participar en él.

La actividad consiste en la creación de un wiki de nuestra ciudad o pueblo, para ello, la elaboración de aportaciones relacionadas con dicha ciudad en inglés por parte de todos los alumnos. Ellos irán configurando y completando la información, cada evaluación incluiremos un par de páginas nuevas en dicho Wiki: historia, fiestas, descripción, habitantes, monumentos, etc. En ellas, los alumnos incluirán texto, imágenes, enlaces y recursos multimedia.

Duración: Cada actividad se realizará durante el periodo que dure la evaluación. Los alumnos dispondrán de tiempo en clase para incluir el material necesario en el wiki y también pueden completarlo desde casa.

Materiales: Ordenador, diccionario de inglés.

Objetivos: El objetivo de la propuesta es que los alumnos se familiaricen con lo que es un Wiki, aprendan como crear uno, y al mismo tiempo sigan trabajando en la materia de inglés, de una manera diferente y amena.

Evaluación: a la hora de evaluar la actividad, se tendrá en cuenta que el alumno haya participado activamente en la elaboración de las páginas. Se valorará el contenido de las mismas, los enlaces propuestos, imágenes, archivos multimedia, etc. y por supuesto el nivel de inglés utilizado.

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, MARÍA JOSÉ

AREA- NIVEL: Historia Del Arte. 2º De Bachillerato. CENTRO: Luis Manzanares. Torre Pacheco.

OBJETIVOS: Que el alumno utilice herramientas como el blog y wiki en el proceso de aprendizaje de las unidades didácticas sobre la Historia del Arte. Por un lado este aprendizaje será más ameno y por otro lado se familiarizará con este recurso, que junto a los recursos tradicionales, le van a ayudar en su conocimiento de la materia.

CONTENIDOS Y PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES:

La actividad que planteamos se llevará a cabo durante todo el curso escolar y englobará los contenidos de todas las unidades didácticas de la Historia del Arte.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS A UTILIZAR:

La actividad que proponemos es que los alumnos en grupos de 5 alumnos creen un blog y que toda la clase junta escriba en una wiki creada por ellos.

Cada cinco alumnos formarán un grupo que va a crear un blog con los contenidos propios de cada unidad didáctica y del estilo artístico al que pertenece. Hacemos varios grupos y no uno solo con toda la clase con la intención de que haya una competencia sana y sobre todo para asegurarnos de que todos participan y no sólo uso pocos trabajan.

Respecto a la wiki creada por los alumnos de la clase se van a crear tantas páginas como unidades didácticas vayamos dando sobre el curso. Entre todos irán escribiendo sobre el estilo artístico estudiado en clase así como fotografías y láminas de las obras más importantes. Interesante en esta wiki será la creación de un diccionario con términos artísticos.

Respecto al blog los alumnos tendrán que actualizar los siguientes contenidos:

- Museos de la Región de Murcia.
- Exposiciones temporales así como conferencias y seminarios relacionados con el arte y la cultura en su ciudad. - Enlaces a páginas de interés relacionadas con la historia del arte.
- Biografías de artistas universales y regionales. – Curiosidades.
- Podrán colgar vídeos realizados por ellos mismos sobre un edificio u obra de su

entorno.

- Por último, un apartado relevante en su blog será la elaboración de una Ruta Barroca (siglo XVIII) a través de la Región de Murcia siguiendo las obras de Francisco Salzillo. Crearán un mapa donde se señalen los municipios y pueblos con iglesias que contengan obras de este escultor. Antes de que finalice el curso y con el itinerario preparado se realizará una salida extraescolar a la ciudad de Murcia para visitar las iglesias, monumentos y museos donde encontremos obras del escultor.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y RENDIMIENTO DEL ALUMNADO.

En primer lugar para asegurar el rendimiento del alumno hemos hecho grupos de 5 personas para que no haya un solo blog realizado por toda la clase.

Al finalizar cada unidad didáctica se comprobarán las nuevas actualizaciones en el blog de cada grupo con contenidos relacionados con la misma así como otros contenidos propuestos por el docente y señalados anteriormente.

Para comprobar la participación del alumno podemos consultar en la wiki las aportaciones escritas por cada alumno evaluando su grado de participación y el valor de sus escritos.

COMPETENCIAS BÁSICAS ADQUIRIDAS CON ESTA PROPUESTA DE INNOVACIÓN:

En primer lugar destacamos la competencia de la información y competencia digital. A su vez esta actividad les será de gran ayuda para mejorar su autonomía e iniciativa personal. Por último no podemos olvidar la competencia cultural y artística así como la competencia en comunicación lingüística que adquirirán sobre todo al redactar en su wiki.

MEDINA MARTÍNEZ, ANA ISABEL

El Programa de Transición a la Vida Adulta cubre en los colegios de educación especial la Etapa post-obligatoria. Con un Currículo diferente, estructurado por ámbitos, con especialidades de taller, prácticas en empresas y poniendo énfasis en la autonomía personal, social y laboral, el programa pretende ser un puente entre la etapa escolar y la integración en la vida activa de los chavales con discapacidad intelectual.

Es por esto que en mi centro, el colegio de Educación Especial de Yecla, programamos cada curso escolar actividades de habilidades sociales, tendentes a una buena integración social y al equilibrio emocional de nuestros alumn@s.

A consecuencia de la realización del curso de blogs y wikis, se me ha ocurrido realizar un blog donde nuestros alumn@s puedan intercambiar con otros chic@s de su edad gustos, motivaciones, intereses..., chic@s que están en otros centros de educación especial, cursando también la transición a la vida adulta. En principio, el blog se daría a conocer a centros de la Región Murciana y después a otros centros de otras provincias.

MELLADO RIVERA, JOSÉ ANTONIO

Elaborar un wiki con los carteles propagandísticos más representativos del período de la Historia de España 1931-1939 (República y Guerra Civil).

Área: Ciencias Sociales. Geografía e Historia, Nivel: 4º ESO A

Unidad Didáctica: 10 (España de 1902 a 1939)

Temporalización: 3 sesiones (Tercer Trimestre)

Lugar: Aula Plumier del IES Castillo-Puche de Yecla

La realización de este trabajo debe hacerse en grupos de dos alumnos y debe tener las siguientes características:

1. Cada grupo de alumnos debe registrarse en wikispaces.

2. El profesor invitará a un alumno de cada grupo a su wiki: <http://la.wikihistoria.wikispaces.com>

3. Cada grupo de trabajo abrirá una página nueva en el wiki del profesor.
4. La página debe contener una foto de un cartel propagandístico del bando nacional y otra foto de un cartel del bando republicano, con su correspondiente explicación.
5. Además debe contener un enlace al final que nos lleve a la página web de la cual los alumnos han extraído la información.
6. Por último el profesor introducirá un documental en otra página sobre la propaganda durante la Guerra Civil.

Objetivos de esta propuesta:

- El alumno debe saber buscar la información (el profesor facilitará algunas páginas webs interesantes), seleccionarla y trasladarla a un soporte que no es el tradicional como un cuaderno.
- Es un trabajo que valora el esfuerzo en equipo.
- Sirve para aprender a trabajar con las nuevas tecnologías.
- Es un trabajo que luego puede ser visto por todos los alumnos del grupo.
- Se sienten copartícipes de un proyecto en común: un wiki con carteles comentados de la República y la Guerra Civil.
 - Elaborar este material les ayudará a entender mejor el uso de la propaganda durante la década de los 30 en España.
 -

MOLINA CANO. ISMAEL

Con motivo de la creación de un Departamento de Cine en el I.E.S. Infanta Elena (Jumilla), en el que hay implicados varios profesores de los departamentos de Lengua y Matemáticas, se propone como tarea final a este curso del CPR Altiplano, la creación de un blog para proporcionar un espacio on-line para plantear preguntas y hacer comentarios sobre las películas que se van viendo en los cineforums.

Los alumnos, de este modo, también son protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la publicación de sus comentarios en el blog.

En vista de la importancia que se le da a la lectura en los últimos decretos publicados (parece que se han dado cuenta ahora), el departamento de Lengua con ayuda de algunos miembros del departamento de Matemáticas (para más datos, dos e interinos) han conseguido potenciar la lectura organizando cineforums en los que se trata de ver las diferencias y las similitudes entre una novela y su correspondiente adaptación cinematográfica. Están asistiendo alumnos de todas las edades siendo los de bachillerato los más numerosos. En el blog se pretende que los alumnos formulen preguntas y hagan sus propios comentarios acerca de las obras a tratar ya que el tiempo del que disponemos en el cineforum se queda corto.

Además de los comentarios que los alumnos pueden hacer, también se propone que cuelguen en el blog sus propios vídeos promocionales (hechos con el programa Movie Maker de Windows) de cada uno de los cineforums y el más votado será el oficial para anunciar en el instituto el evento.

MORENO ABADÍA, PABLO

El proyecto a llevar a cabo será la realización con los alumnos de 1º de Bachillerato, que cursan la asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación, de una serie de encuestas relativas a la utilización de los medios informáticos (tanto a nivel de software como de hardware) y de las TIC por parte de la comunidad escolar del IES Manuel Tárrega Escribano. También desarrollaremos un mapa de los ordenadores del centro, su ubicación, características, tipos de conexiones, así como, de las redes que se disponen y de todo el material que tenga que ver con las TIC.

Mediante la utilización de las herramientas que se disponen en la Web 2.0 y diversos

programas que forman parte de la misma se realizará la mayor parte de la documentación. Se utilizará un blog y un wiki como punto de encuentro, desarrollo y seguimiento de las distintas actividades a llevar a cabo.

En el blog se situarán la secuencia de actividades a realizar, se registrarán las incidencias producidas y las posibles mejoras propuestas por los diferentes miembros de la comunidad escolar. También se propondrán diferentes temas relativos a las nuevas tecnologías para establecer un debate sobre ellos.

En el wiki se ubicarán los documentos realizados para las encuestas y los resultados que se obtengan.

El proyecto se desarrollará en varias fases:

1º Fase: Diseño de las encuestas. Preguntas que se van hacer en las mismas. Para ello, los alumnos que forman parte del grupo de trabajo junto con el profesor que coordina la actividad propondrán, a través de un wiki, preguntas que puedan formar parte de las encuestas. Una vez analizado todo el conjunto de preguntas se escogerán las que sean más idóneas para formar parte de las encuestas a realizar.

2ª Fase: Elaboración de las encuestas. Se realizarán una serie de formularios con las preguntas seleccionadas. Todos los documentos realizados se centralizarán en el wiki.

3ª Fase: Realización de las encuestas. Accediendo a dicho wiki se realizarán los formularios por parte de los miembros de la comunidad escolar.

4ª Fase: Análisis de los datos de las encuestas y conclusiones. Se colocarán en el wiki los resultados obtenidos y los diferentes mapas realizados.

MUÑOZ MARÍN, ROSARIO

Pequeño proyecto para un aula de Educación Infantil de 5 años.

Tema: LOS ANIMALES

Objetivos:

- Conocer los animales que hay en el entorno cercano y clasificarlos (domésticos).
- Conocer los nombres del macho, la hembra y los hijos. Sus sonidos.
- Conocer los animales de la selva y clasificarlos.
- Conocer los animales del mar y clasificarlos.
- Investigar sobre otros animales: los dinosaurios. Tipos: cuadrúpedos, bípedos y con alas.
- Recoger la información y colgarla en la wiki, tanto de los domésticos, salvajes, marinos o dinosaurios.
- Elaborar nuestras conclusiones y colgarlas.

Contenidos:

- Los animales: tipos.
- Animales domésticos: con pelo / con plumas
- Animales salvajes: con pelo/plumas, carnívoros/herbívoros.
- Animales prehistóricos.

Actividades:

- Conocer las informaciones de que disponemos sobre los animales.
- Hacer clasificaciones diversas, atendiendo a una característica o a varias.
- Plasmar lo que queremos saber sobre las distintas clases.
- Investigar en la red sobre ello.
- Escuchar cuentos, aprender adivinanzas, poesías, canciones.
- Recoger la información que nos interesa.

- Elaborar las conclusiones sobre los nuevos aprendizajes en distintos formatos y colgarlos en la Wiki.

Evaluación:

- Han aumentado el número de animales que conocen.
- Los han clasificado según su medio (de tierra, de aire y de agua) y según su cuerpo: de pelo/de plumas/ de escamas (vertebrados), de concha, moluscos, arácnidos, hongos.
- Han recogido información sobre los Dinosaurios: videos, PowerPoint, libros...
- Han elaborado el libro de los animales.

MUÑOZ SÁNCHEZ, ANA B.

Contexto de la Formación:

Cursos de Formación, generalmente no reglada en áreas de Diseño Gráfico y/o Diseño Web, de corta duración pero muy intensiva (p.e. 4 horas diarias durante un mes).

Dirigido a:

Alumnado de diferente edad, situación laboral y nivel de conocimientos generales, pero que sí comparten una serie de conocimientos de informática previos.

Propuesta:

En este tipo de curso, cuya duración es bastante reducida se tiende a sobrecargar de contenidos al alumno, aportando material en papel que nunca es consultado, se le proponen múltiples ejercicios que a veces no realiza por falta de motivación (el Diseño Gráfico es para ser visto y admirado), se utilizan programas de gran complejidad, que difícilmente se explotan al completo.

El empleo de un Blog y una Wiki en estos cursos permitiría:

- Poner a disposición del alumno gran cantidad de materiales en formato multimedia y soporte electrónico (económico y ecológico), que estarían en el Blog y se podrían consultar según las necesidades de cada uno.
- El alumno podría ir subiendo sus ejercicios/creaciones al Blog, de modo que todos lo podríamos ver, estimulando así la creatividad y no solo la necesidad de ser evaluado.
- En la Wiki iríamos compartiendo técnicas, trucos y artimañas que usamos con los distintos programas, en los que el aprendizaje, una vez obtenidos los conocimientos básicos, es muy anárquico, basado más en el ingenio que en la técnica.

Considero por tanto que las Herramientas tratadas en este curso son de gran utilidad en "mi aula", donde dispongo de todos los medios técnicos y un público receptivo y capacitado para sacarles partido.

NAVARRO PATERNA. MANUEL

Mi propuesta consiste en la creación de una página personal en netvibes, dos blogs y un wiki para el área de música del IES AZORÍN de Yecla.

NETVIBES

De uso personal para suscribirme a distintos lugares relacionados con el mundo musical y educativo y su posterior utilización en los blogs y el wiki. Esta página la visitaré frecuentemente para estar al día de las novedades que me aportarán mis suscripciones.
<http://www.netvibes.com/#General>

BLOG del área de Música

Como profesor de esta materia, en el presente curso imparto clase a grupos de 3º de ESO. Es

por ello que este blog ha de servir a mis alumnos como herramienta de refuerzo y ampliación de contenidos, al tiempo que como lugar de comentarios. Por supuesto parto de la base, ya comprobada, de que todos mis alumnos pueden acceder a internet al menos una vez a la semana bien desde su casa o desde otro lugar.

Es sabido que cuando los alumnos deben ampliar, reforzar, realizar trabajos, escuchar música, ver vídeos musicales, etc., casi siempre recurren a la red, pero en ella navegan desorientados ante la inmensidad de material posible. En este blog mis alumnos encontrarán toda esa información y enlaces a páginas que yo les recomendaré para la materia.

Cada unidad didáctica del libro de texto poseerá su material en el blog. Entre los materiales y enlaces a páginas web que colgaré en el blog por supuesto destacarán los audiovisuales (especialmente interesantes son los vídeos de Youtube). En segundo serán las partituras en pdf las que ocuparán mayor protagonismo y en último lugar otros archivos de Imagen, Word, PowerPoint y Pdf.

Con todo lo expuesto mis alumnos se motivarán más, encontrarán la materia más fácil, aprovecharán mejor el tiempo, reforzarán y ampliarán según las circunstancias.

En el aula de música del centro el profesor mostrará a los alumnos a través de su ordenador los contenidos y novedades del blog para su trabajo posterior.

En cuanto a la realización de comentarios ésta será controlada al máximo para evitar posibles malos usos, aunque por el momento no permitiré ninguno hasta ver cómo se va desarrollando el acceso por parte de mis alumnos. <http://musicaeuterpe.blogspot.com/>

BLOG del CORO del IES AZORÍN

En nuestro centro se desarrolla una actividad desde principios de curso que está teniendo gran aceptación. Se trata de un Coro formado por profesorado y alumnado y del cual me encargo.

Puesto que la actividad va "in crescendo" he creído conveniente crear el blog del Coro del IES Azorín. Especialmente lo voy a usar para que sus miembros puedan descargarse las partituras de las obras que se programen, los archivos de sonido que servirán para el estudio individual, los vídeos de coros que sirvan para analizar cómo lo hacen otros, fotos de conciertos realizados, así como otros archivos que crea necesarios. Igualmente habrá unos links a páginas relacionadas con el mundo musical en general y coral en particular. En este blog, y exclusivamente para sus miembros, se permitirá la inserción de comentarios diversos. <http://coroiesazorin.blogspot.com/>

WIKI

El wiki servirá especialmente para la creación de una enciclopedia musical de la asignatura. Los alumnos irán desarrollando esta enciclopedia con sus aportaciones y perfeccionando o ampliando otras al tiempo que se van tratando los diferentes temas a lo largo del curso. <http://aulamusical.wikispaces.com/>

En toda mi propuesta utilizaré las páginas de alojamiento de contenidos que han estado incluidas en el curso que ahora acaba u otras similares.

ORTIZ MARTÍNEZ, INMACULADA

Para cualquier proyecto de innovación en la escuela, en primer lugar debemos tener en cuenta el tipo de alumnado al cual nos dirigimos. En mi caso soy maestra de Audición y Lenguaje de un centro de doble línea y en él atiendo a alumnos de entre 3 y 12 años y que muchos de ellos presentan deficiencias sensoriales, psíquicas, dificultades de aprendizaje...

Con lo cual los recursos aprendidos en este curso son difíciles de utilizar con ellos directamente, pero aunque no participen activamente podemos hacerlos partícipes de muchas otras maneras.

La innovación en el ámbito educativo consiste en proporcionar nuevas soluciones a viejos problemas, mediante estrategias de transformación o renovación expresamente planificadas. Mi proyecto está basado sobretodo en el blog. Estoy segura que tanto el blog como el wiki me pueden ayudar para desarrollar mi labor profesional de una manera más novedosa y eficaz.

Mi blog no pretende ser una recopilación de direcciones relativas al mundo de la educación especial y las nuevas tecnologías. Para eso, ya existen muchas páginas webs que cumplen con creces dicha tarea. Mi única pretensión es reflejar en él, desde la práctica personal, aquellas ideas y experiencias que me han servido y me sirven para echar una mano en esta difícil, pero gratificante tarea. Ojalá este blog sea útil a otras personas para no tener que empezar de cero, pues pretendo ir recopilando aquí mis materiales de elaboración propia y algunos de libre distribución encontrados en la red. Aunque da un poco de vértigo no estar a la altura de otros blogs que ya conozco y que tengo entre mis favoritos. Este blog pretende ser un escaparate de propuestas, materiales y recursos educativos. Un lugar donde encontrar ingredientes para cocinar nuestro trabajo y también un lugar donde exponer ideas, experiencias y comentarios de nuestros visitantes. En él quiero hacer partícipes a toda la comunidad educativa:

Maestros de Educación Especial (PT, AL,...) pues como ya he dicho ellos pueden beneficiarse de este material y a su vez pueden aportar algo, ya que entre todos, el blog resultará ser más productivo.

A mis alumnos con necesidades educativas especiales; pues todo esto es por y para ellos. Para proporcionarles material con el cual puedan aprender, divertirse,... Por ello el blog contendrá actividades, juegos, canciones,... materiales de todo tipo que podamos recopilar y del cual puedan beneficiarse.

Familias: Y una parte muy importante para la comunidad educativa es que los profesionales de la educación y los padres mejoren las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. El blog puede servir para que los padres tomen conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las necesidades educativas especiales que presentan. La familia puede participar activamente y hacer partícipes a sus hijos a través del blog, pues lo utilizaremos para tener un contacto más próximo y cercano de todo cuanto ocurra con sus hijos. Se les dará orientaciones sobre como estimularles el lenguaje, podrán exponer dudas, reforzar contenidos que se están trabajando en clase,... se les aconsejará sobre las actividades más adecuadas para ellos, podrán escuchar las canciones con ellos, podrán ver imágenes sobre las actividades que se realicen, bien sean en clase de audición o lenguaje o en actividades extraescolares,...

RODRÍGUEZ ALÁIZ, ARACELI

Area_nivel: Profesora de Secundaria. Departamento de inglés
Centro: IES Ruiz de Alda San Javier_ Murcia.

Justificación: Uso didáctico de los Blogs y las wikis:

Blog, dirigido y creado para trabajar con los alumnos de 1º Bachillerato_investigación, en la asignatura de inglés, <http://improveyouenglish2.blogspot.com/>. En él pueden practicar la gramática, con ejercicios online. Se han incorporado los elementos multimedia (de audio y video ppt, y las tareas del proyecto del libro de lecturas para usar mejor las tics con los recursos de la web2.0., básicos en el aprendizaje de un idioma.

Wiki, para trabajar con los alumnos de 3º y 4º ESO y 1º Bachillerato, como recurso didáctico también. <http://wikiwakeup.wikispaces.com/>

Objetivos:

- Enseñar a mis alumnos cómo usar las tics y las nuevas multimedias de la web2.0.

- Que los alumnos puedan usar y trabajar con las tics y los nuevos recursos de la web2.0.
- Usar las tics con los alumnos para motivarlos con las nuevas tecnologías.
- Se les propone tareas para colaborar en la wiki y en el blog.

Contenidos:

- Enlaces(links) para que trabajen ejercicios online (de gramática, vocabulario, de los proyectos de los libros de lecturas, etc.. Que escuchen canciones (a través de la lista de reproducción de audio) y visualicen videos educativos en inglés.
- Que colaboren e inserten videos, fotos, canciones que les guste.
- Que colaboren en insertar alguna redacción y búsqueda de noticias por Internet.

Planificación de las sesiones:

- Cada grupo de alumnos tiene asignada 1 hora semanal para poder usar el aula de Internet. Se trabajará con ellos, semanal o quincenalmente(dependiendo del tiempo que dispongamos). A parte, todos los alumnos que tengan Internet en casa, podrán también colaborar fuera del centro e ir incluyendo sus proyectos de los libros de lecturas, redacciones y practicar ejercicios online, etc. Acceder al blog para realizar las diferentes tareas propuestas.

Propuesta de actividades y recursos a utilizar:

- Los mencionados en los contenidos.
- Uso de las tics con materiales multimedia.

Evaluación de la actividad y rendimiento del alumnado:

- Los alumnos han acogido las actividades con mucho entusiasmo y están aprendiendo a usar las tics(web.2), usando el blog y colaborando en la wiki.

Referencia a las competencias básicas adquiridas según concreción curricular del nivel correspondientes, el área y sus criterios de evaluación:

Conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto que todo el alumnado debe alcanzar para su realización y desarrollo personal.

- Competencia en comunicación lingüística.(las 4 destrezas: listening, reading, speaking and writing))
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Carácter formativo e innovador
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

ROS PÉREZ, MARÍA LUISA

ÁREA: Lengua Castellana y Literatura, NIVEL: 3º ESO

Proponemos como actividad innovadora e integradora de las TIC en el aula la siguiente:
Uso de un wiki para la realización de una antología poética.

Con esta actividad pretendemos:

- Leer, como principal objetivo y hacerlo para comprender, disfrutar, aprender, formarse un criterio como lectores.
- Escribir; fichas, reseñas, un prólogo.
- Buscar información, seleccionarla y gestionarla.
- Clasificar en función de unos criterios previamente establecidos (épocas, autores, temas...)
- Contrastar la información.
- Trabajar en un proyecto compartido.

Además de archivos de texto se incluirían también archivos de audio, video..., por ejemplo: poemas recitados por los propios alumnos.

SÁNCHEZ GIMÉNEZ, INMACULADA

ÁREA: Tecnologías, CURSO: 1º ESO

Tras realizar el curso Web 2.0. Blogs y wikis, la aplicación que propongo para el aula es la siguiente:

Después de haber conocido los blogs y las wikis, el uso didáctico que les voy a dar consiste en que los alumnos conozcan la existencia de mi wiki y puedan visitarla periódicamente para realizar tareas en el aula de informática, por ejemplo:

- Para mi explicación sobre el manejo de Word emplearé una presentación en PowerPoint que tendré “colgada” en mi wiki.
- Los alumnos deberán descargar del wiki las plantillas de Word para trabajar con el programa.
- Si no acaban la tarea en clase, podrán terminarla en casa, y si tienen alguna duda, podrán visitar la presentación de PowerPoint que he explicado en clase y que encontrarán en la misma página del wiki.
- Podrán plantear dudas en una página creada a tal efecto en el wiki y que todos podrán consultar.

Por otro lado, también me serviré del wiki para tener una página “tablón de anuncios” en la que recordaré fechas de examen, puntos importantes de un tema de cara a un examen, resúmenes, propuestas y ejemplos de trabajos...

Crearé enlaces a vídeos interesantes del Discovery Channel o del Canal Historia, según el tema en el que nos encontremos...

Habrà una página denominada “Proyectos” en la que los alumnos y alumnas podrán exhibir los proyectos que han elaborado en el aula-taller de Tecnología con tanto interés y dedicación. En esta página se podría, incluso, generar una votación de proyectos para premiar a los mejores.

Sin duda, haré todo lo posible para que los alumnos y alumnas conozcan y comiencen a manejar las nuevas tecnologías que tienen a su alcance.

SÁNCHEZ MORCILLO, MARÍA

ÁREA: FRANCÉS, NIVEL: 5º EDUCACION PRIMARIA

Elaboración de un blog para la clase de francés.

Para incorporar las nuevas tecnologías al aula de francés, se crea el blog: <http://francesprimaria.blogspot.com>

A su vez se crean otra serie de blog para cada unidad didáctica del libro del alumno. Se accede a éstas a partir del blog principal y desde ellos también se puede acceder al blog principal.

La enseñanza de un idioma extranjero requiere de muchos recursos audiovisuales que desarrollen en la etapa de primaria la comunicación oral de los alumnos. Por ello cada unidad didáctica viene acompañada de videos, canciones, extractos de películas y cualquier recurso que incorporados al blog hacen de la clase de francés algo divertido y motivador.

Se programa al menos una sesión con el blog para cada unidad didáctica, bien al principio de la unidad para presentar vocabulario, bien al final de ésta para repasar lo aprendido.

Podremos aprovechar el blog para incluir fotografías de algunos trabajos elaborados por los alumnos y alumnas para aumentar así su motivación al ver publicados en internet sus "obras".

Elaboración de una wiki para la clase de francés.

Una vez creada la wiki, el siguiente paso es enseñar a los alumnos para que ellos mismos contribuyan a la actualización constante de la misma.

En nuestro caso la wiki se llama <http://francesprimaria.wikispaces.com>, y se ha pensado como una herramienta en la que los propios alumnos puedan editar los contenidos.

Dividida en varias páginas, la dedicada al vocabulario llevará enlaces internos con otras páginas nombradas de la A a la Z para clasificar las nuevas palabras acompañadas de fotografías o dibujos creadas por los niños y niñas.

Para evitar que blog y wiki queden en el olvido, es interesante que al igual que se programa una sesión con el blog, se preparen sesiones en la sala de ordenadores para explicar paso a paso como introducir aportaciones a las páginas, y más tarde ellos solos puedan publicar desde sus hogares.

SÁNCHEZ VALCARCEL, JUAN

Area-nivel:Ciclos Formativos de Grado Medio.2º Curso de Carroceria.Modulo Elementos Estructurales. Centro:I.E.S. "Gerardo Molina".Torre Pacheco.

Justificación:La necesidad de utilizar las TICs en el aula, como recurso para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos.La Consejería de Educacion de Murcia, fija la obligatoriedad de incluir en las programaciones, las actividades a realizar con los alumnos, mediante el uso de las Tecnologías de la Informacion y Comunicación.

Objetivos:

- 1.Conocer las posibilidades didácticas de los blogs y wikis, como medio para la creación de actividades, que tengan como finalidad la adquisición de competencias básicas del alumnado.
- 2.Utilizar los alumnos nuevas herramientas y recursos para la adquisición de los aprendizajes.
- 3.Acceder de manera fácil y sencilla a la información actualizada, usando las nuevas herramientas didácticas, así como compartir conocimientos.

Contenidos:

- 1.Creación de blogs y wikis, usando las herramientas existentes para su creación.
- 2.Aplicación de blogs y wikis, para la adquisición de los conocimientos del módulo de Elementos Estructurales.
- 3.Conocer la documentación técnica de las estructuras del vehiculo, usando como recurso los blogs y wikis.
- 4.Aprender el manejo de la bancada, ejecutando los "tiros" y "contratiros", mediante los recursos utilizados en los blogs y wikis.Es decir , presentaciones de estas practicas, fotos, videos de cómo se efectua el manejo de la bancada, documentos en Word y pdf sobre este tema.

Planificación de las sesiones:

- 1.Sesion.Desarrollo de una practica, colocando varias fotos indicativas de su proceso en blogs o wikis.
- 2.Sesion.Resumen de Cesvimap, con enlaces de términos técnicos de la bancada.Los enlaces se efectuaran a sitios de internet de interés.
- 3.Sesion.Peritacion de elementos del vehiculo, utilizando documentos Word y pdf y colocándolos en el blog y wiki.

- 4.Sesion.Glosario de términos y su enlace a internet.
- 5.Sesion.Fotos de bancadas y de tuning de motos, coches, camiones, colocadas en blogs y wikis.
- 6.Sesion.Presentacion de fotos, de las 12 prácticas de la bancada celette.
- 7.Sesion.Presentacion en pdf, de varios ejercicios de la bancada.
- 8.Sesion.Videos de youtube sobre la bancada, practicas, ...

Propuesta de las actividades y recursos a utilizar:

- 1.Hacer 12 prácticas de bancada, realizando fotos y explicando mediante una entrada en el blog lo realizado.
- 2.Buscar terminología técnica del módulo de Elementos Estructurales, crear entrada en el blog y poner el enlace a esto términos.
- 3.Peritar un elemento del vehiculo, poner una entrada en el blog, indicando lo realizado.
- 4.Hacer un video de varias prácticas, colgarlo en youtube y añadirlo al blog, explicando como se realizan las prácticas.
- 5.Hacer una wiki entre todo el grupo , sobre las practicas en la bancada, realizando cada alumno las aportaciones individuales que considere oportunas.

Evaluación de la actividad y del rendimiento del alumnado.

- 1.Pruebas o controles de evaluación escritos, realizados acerca de los contenidos de cada una de las actividades propuestas.
- 2.Resolucion de cuestionarios que se realicen de forma individual al final de cada actividad propuesta.
- 3.Memoria realizada sobre alguna actividad.
- 4.Observacion del alumno, motivación e interés mostrado en las distintas actividades.

Referencia a las competencias básicas adquiridas según la concreción curricular del nivel correspondiente, el área y sus criterios de evaluación.

- 1.Analizar las posibles deformaciones del vehiculo, al ser sometido a distintos tipos de cargas.El análisis se puede observar, mediante un video que hemos puesto en el blog o wiki.
- 2.Operar con los equipos y utiles auxiliares de estirado, devolviendo la estructura a sus cotas originales.Se consigue efectuando “tiros “ y “contratiros”, que visualizamos mediante presentaciones de fotos, documentos pdf , Word y videos puestos en blogs y wikis.

VIGUERAS RUIZ, CRISTINA

Para la materia de Tecnologías en el tercer curso de la ESO, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia establece un bloque de contenidos llamado Tecnologías de la comunicación e Internet, que incluye entre otros los siguientes conceptos:

- El ordenador como medio de comunicación intergrupar: comunidades y aulas virtuales.
- Foros, blogs y wikis.
- Internet. Elaboración de páginas web...

Tomando como referencia este currículo y según mi programación, este bloque de contenidos se impartirá en el mes de abril. La organización de estos contenidos se realizará como sigue:

- Explicación de contenidos de comunidades virtuales: 2 sesiones.
- Tarea de creación de una comunidad virtual formada por los miembros de la clase: 1 sesión.
- Explicación de contenidos a cerca de foros, blogs y wikis: 2 sesiones.

Tareas relativas a estos contenidos: 4 sesiones

- o Creación de un foro para resolver todas las dudas de tecnología de la clase.
- o Crear un Wiki por cada dos alumnos, que debe incluir al menos 3 pestañas:
 - § Una pestaña de presentación del centro en el que estudian los alumnos y en particular de la clase de 3º de ESO.
 - § Las otras dos pestañas versarán a cerca de dos temas que interesen a los alumnos, los únicos requisitos son que han de incluir cada una de ellas:

- 10 líneas de texto,
- 2 imágenes,
- un vídeo,
- un clip de audio
- 2 enlaces: uno interno (que generalmente hará referencia a la página de inicio) y otro externo.

- o Crear un Blog personal para cada alumno, en el que deben incluir a menos:
- § Algunos datos personales en el perfil de usuario.
 - § Una entrada a cerca de un objeto tecnológico desarrollado en el siglo XIX, con fotografías o vídeos de dicho objeto.
 - § Una entrada a cerca de un componente electrónico de los vistos en clase y por supuesto alguna imagen o presentación a cerca de dicho componente.
 - § Una tercera entrada, en la que expresen su opinión a cerca de la tecnología y que también incluya un audio con una de sus canciones favoritas.

Con estas tareas habríamos aplicado el contenido del curso que estamos concluyendo al aula, consiguiendo además una participación más activa de los alumnos, lo cual los motivará más, si cabe, en la materia.

YÁNEZ CUENCA, LUZ

Nivel: 4º de ESO

A través del blog y de la wiki realizados durante este curso podremos trabajar con nuestros alumnos aspectos de la lengua inglesa menos teóricos que los trabajados en el aula. Así los alumnos podrán tener otra visión más práctica y divertida de la lengua que estudian en el instituto. Además las nuevas tecnologías como el ordenador e internet suscitan en los alumnos mayor interés y motivación que los tradicionales libros.

Tanto el blog como la wiki nos ayudará a trabajar y desarrollar en los alumnos las habilidades relacionadas con la lectura (reading), la comprensión oral (listening) y la producción escrita (writing). Estas habilidades estarán relacionadas principalmente con los aspectos socio culturales de la lengua inglesa en el caso de la wiki. Así, a través de los textos y actividades los alumnos podrán conocer los contenidos socio culturales de una manera más amena y atractiva para ellos, a la vez que tienen al alcance de un "click" recursos como el diccionario, tan necesario cuando se aprende un idioma y tan poco usado por los alumnos.

El blog creado en este curso tiene como objetivo acercar a los alumnos a contenidos, informaciones prácticas o curiosas sobre el idioma. Además ellos tendrán que opinar y crear entradas por lo que tendrán que escribir y usar la lengua como lo harían en un blog en castellano, a diferencia de las actividades en el aula tradicional, el blog permite a los alumnos acercarse al uso real de cualquier lengua: la comunicación.

BLOG: <http://conociendolalenguainglesa.blogspot.com>

WIKI: <http://gettingintoenglish.wikispaces.com>